

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.07.2023 13:03:10  
Уникальный программный ключ:  
04d55b6ea2476cda27c6795d5e9981c9c522fdc

«МФЮИ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
Администрации г. о. Ступино  
Московской области  
к.п.н. Е.Н. Казакова  
30 мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МФЮИ  
Г.С. Горшков  
мая 2022 г.



ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК «Образование и педагогические науки»

Протокол №1 от 5 мая 2022 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Председатель ПЦК: д.п.н., профессор Рацимор А.Е.

Разработчик:

Садовая К.И., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Смирнова Т.А., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Внешняя экспертиза: Потапина М. В., преподаватель АОЧУ ВО «МФЮА»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	18
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	28

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- **Преподавание по программам начального общего образования**
- **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
- **Классное руководство**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**Преподавание по программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

**1.2. Цель практики** - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Задачи практики** – формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

### **Преподавание по программам начального общего образования**

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

#### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;  
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

**В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:**

**Классное руководство**

**иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания:  
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
логику анализа деятельности классного руководителя.

**Методическое обеспечение образовательного процесса  
иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;  
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;  
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;  
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

**Преподавание по программам начального общего образования**  
учебной практики в форме практической подготовки – 4 недели (144 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**  
учебной практики в форме практической подготовки - 1 неделя (36 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

**Классное руководство**  
учебной практики в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

**Методическое обеспечение образовательного процесса**  
учебной практики в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни	<b>ЛР 13</b>

человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## 3.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Тип практики</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Место прохождения</b>
<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	Учебная	полевая	принимают участие в экскурсиях (заповедник, национальный парк, ботанический сад, экологическая тропа), работают в лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий; проводят индивидуальную самостоятельную деятельность по заданиям преподавателей; осуществляют простейшую съёмку местности, ориентирование в пространстве проводят метеорологические наблюдения на экскурсиях, наблюдения за местными признаками погоды. работают с атласом - определителем растений и животных.	1 нед. 36 час	В учреждениях города и за городом на природе.
		наблюдений, показательных уроков и занятий	наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик; наблюдают и анализируют показательные уроки и занятия в образовательных учреждениях в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин. В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Инструктаж по ведению документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	3 нед. 108 час	На базе образовательных учреждений разных видов

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	учебная	организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями внеурочной работы;</li> <li>- знакомятся с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: планы работы в ГПД, кружках, факультативах, внеурочных мероприятиях);</li> <li>- наблюдают и анализируют организацию внеурочных занятий и творческих дел, проводимых воспитателями ГПД, руководителями кружков, факультативов, учителями начальных классов во внеурочное время, интерпретируют полученные результаты;</li> <li>- планируют внеурочную воспитательную работу в классе, ГПД, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися: составляют план работы, осуществляют отбор методической литературы, составляют сценарии и разработки;</li> <li>- изучают возрастных и индивидуальных особенностей школьников с помощью диагностических карт, проводят диагностику уровня воспитания обучающихся;</li> <li>- ведение документации по практике, оформление разработок занятий по внеурочной работе.</li> </ul>	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника учителя, помощника воспитателя ГПД, руководителя кружка и др.
<b>Классное руководство</b>	учебная	подготовка к летней практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают участие в школах творчества и мастерства;</li> <li>- участвуют в организации различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов и др.;</li> <li>- участвуют в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий);</li> <li>- осваивают методику изучения коллектива и личности;</li> <li>- осваивают моделирование педагогических ситуаций и решение конфликтных ситуаций;</li> <li>- принимают участие в психолого-педагогических тренингах;</li> <li>- осваивают моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов.</li> </ul>	1 нед. 36 час	Базой практики являются загородные и городские оздоровительные лагеря, и площадки, образовательные учреждения разных видов, образовательные учреждения дополнительного образования детей, социальные службы, социально-психологические центры и другие организации.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Тип практики</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Место прохождения</b>
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	учебная	методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с системой организации методической службы в образовательном учреждении;</li> <li>- анализируют программы, учебные планы, учебно-методические комплекты по предметам начального общего образования (НОО).</li> <li>- изучают проектную деятельность обучающихся начальной школы;</li> <li>- разрабатывают методические материалы по программам НОО.</li> </ul> <p>анализируют предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;</p>	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	
Учебная практика	<p><b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</b>  <b>Аудитория № 2.16</b>                      Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:                      - тонеры для МФУ                      - стиплер                      - резак для бумаги                      - обрезчик углов                      - ламинатор                      Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.                      20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Advanced Threat Analytics,</li> <li>• Агенты для Visual Studio,</li> <li>• Azure DevOps,</li> <li>• BizTalk Server,</li> <li>• Host Integration Server,</li> <li>• Сервер Hyper-V,</li> <li>• Machine Learning Server,</li> <li>• Microsoft Access,</li> <li>• Microsoft Project,</li> <li>• Microsoft Visio,</li> <li>• Skype для бизнеса Server,</li> <li>• SQL Server Developer,</li> <li>• SQL Server Enterprise,</li> <li>• Windows Server,</li> <li>• 1С: Предприятие 8,</li> <li>• ЭПС «Система ГАРАНТ»,</li> <li>• Диалог NIBELUNG,</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul> <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p>
<b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b>	
	<p><b>Аудитория № 3.8:</b>                      - комплекты учебной мебели;                      - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.                      Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul>
<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	
Учебная практика	<p><b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</b>  <b>Аудитория № 2.16</b></p>

	<p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тонеры для МФУ</li> <li>- стиплер</li> <li>- резак для бумаги</li> <li>- обрезчик углов</li> <li>- ламинатор</li> </ul> <p>Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p> <p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Advanced Threat Analytics,</li> <li>• Агенты для Visual Studio,</li> <li>• Azure DevOps,</li> <li>• BizTalk Server,</li> <li>• Host Integration Server,</li> <li>• Сервер Hyper-V,</li> <li>• Machine Learning Server,</li> <li>• Microsoft Access,</li> <li>• Microsoft Project,</li> <li>• Microsoft Visio,</li> <li>• Skype для бизнеса Server,</li> <li>• SQL Server Developer,</li> <li>• SQL Server Enterprise,</li> <li>• Windows Server,</li> <li>• 1С: Предприятие 8,</li> <li>• ЭПС «Система ГАРАНТ»,</li> <li>• Диалог NIBELUNG,</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul> <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b></p> <p><b>Аудитория № 3.8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul>
<b>Классное руководство</b>	
Учебная практика	<p><b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</b></p> <p><b>Аудитория № 2.16</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тонеры для МФУ</li> <li>- стиплер</li> <li>- резак для бумаги</li> <li>- обрезчик углов</li> </ul>

	<p>- ламинатор          Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p> <p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Advanced Threat Analytics,</li> <li>• Агенты для Visual Studio,</li> <li>• Azure DevOps,</li> <li>• BizTalk Server,</li> <li>• Host Integration Server,</li> <li>• Сервер Hyper-V,</li> <li>• Machine Learning Server,</li> <li>• Microsoft Access,</li> <li>• Microsoft Project,</li> <li>• Microsoft Visio,</li> <li>• Skype для бизнеса Server,</li> <li>• SQL Server Developer,</li> <li>• SQL Server Enterprise,</li> <li>• Windows Server,</li> <li>• 1С: Предприятие 8,</li> <li>• ЭПС «Система ГАРАНТ»,</li> <li>• Диалог NIBELUNG,</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul> <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b>  <b>Аудитория № 3.8:</b>          - комплекты учебной мебели;          -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.          Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul>
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
Учебная практика	<p><b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</b>  <b>Аудитория № 2.16</b>          Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:          -тонеры для МФУ          - стиплер          - резак для бумаги          - обрезчик углов          - ламинатор</p> <p>Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p> <p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Advanced Threat Analytics,</li> <li>• Агенты для Visual Studio,</li> <li>• Azure DevOps,</li> <li>• BizTalk Server,</li> <li>• Host Integration Server,</li> <li>• Сервер Hyper-V,</li> <li>• Machine Learning Server,</li> <li>• Microsoft Access,</li> <li>• Microsoft Project,</li> <li>• Microsoft Visio,</li> <li>• Skype для бизнеса Server,</li> <li>• SQL Server Developer,</li> <li>• SQL Server Enterprise,</li> <li>• Windows Server,</li> <li>• 1С: Предприятие 8,</li> <li>• ЭПС «Система ГАРАНТ»,</li> <li>• Диалог NIBELUNG,</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul> <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b>  <b>Аудитория № 3.8:</b>  - комплекты учебной мебели;  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul>
--	---

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
Учебная практика	<p><b>Основная литература</b></p> <p>Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего</p>

	<p>профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Норма, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование)</p> <p>Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование).</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование)</p>
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>Основная литература</b>
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование).
	<b>Дополнительная литература</b>
	Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 176 с. —

	(Профессиональное образование).
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование).
	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 507 с.
<b>ПМ03 Классное руководство</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>Основная литература</b>
	Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 342 с
	Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование).
	Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование).
	Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование).
	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с.
	<b>Дополнительная литература</b>
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование).
	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование).
	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование).
	Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование).
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).
	<b>ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>Основная литература</b>
	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование).
	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 138 с. — (Высшее образование).
	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование).
	<b>Дополнительная литература</b>
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса:	

	учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство НОРМ, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с.
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование).
	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Вузское образование, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование).

### Интернет-ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>  
 Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.  
 Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>  
 Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>  
 Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>  
<http://lbooks.ru>  
[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)  
[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
<http://zanimatika.narod.ru/>  
 Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.  
 Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

### Периодические издания

Учительская газета  
 Начальная школа  
 Образование в современной школе  
 Обруч. Образование: ребенок и ученик  
 Педагогика

#### 4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте института (<https://mfui.ru/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ЛР1-17	определение места урока в системе уроков по теме; правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; логически правильное структурирование урока; оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

		отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей, учащихся; оформление плана в соответствии с требованиями.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,		обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студента на практике.

интерпретировать полученные результаты.		педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.		полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Экспертная оценка на практике. Оценка педагогических разработок.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные		обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания	

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		разработки заявленной проблеме аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа опыта учителей начальных классов; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.		актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для		Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям,

совершенствования профессиональной деятельности.		воспитания.	выполненных с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
Администрации г. о. Ступино  
Московской области  
к.п.н. Е.Н. Казакова  
30 мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МФЮИ  
П.С. Горшков  
мая 2022 г.



ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК «Образование и педагогические науки»

Протокол №1 от 5 мая 2022 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Председатель ПЦК: д.п.н., профессор Рацимор А.Е.

Разработчик:

Садовая К.И., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Смирнова Т.А., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Внешняя экспертиза: Потапина М.В., преподаватель АОЧУ ВО «МФЮА»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... .....	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	19
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	28

1.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- **Преподавание по программам начального общего образования**
- **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
- **Классное руководство**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

#### **Преподавание по программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

#### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

#### **Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

**1.2. Цель практики** - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Задачи практики** – формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) должен:

### **Преподавание по программам начального общего образования**

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

#### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

**В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:**

**Классное руководство**

**иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

#### **знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;  
основы делового общения;  
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);  
задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи;  
содержание и формы работы с семьей;  
способы диагностики результатов воспитания;  
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
логику анализа деятельности классного руководителя.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;  
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  
оформления портфолио педагогических достижений;  
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;  
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):**

#### **Преподавание по программам начального общего образования**

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 11 недель (396 час),  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

#### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

#### **Классное руководство**

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 3 недели (108 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	<b>ЛР 12</b>

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	Производственная практика (по профилю специальности)	психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с документацией учителя начальной школы, классного руководителя;</li> <li>- наблюдают и анализируют уроки, внеурочные мероприятия в начальной школе;</li> <li>- изучают психолого-педагогические особенности развития обучающихся разного возраста. Проводят педагогические наблюдения, интерпретируют полученные результаты, составляют педагогическую характеристику одного из обучающихся;</li> <li>- проводят диагностику развития группы, анализируют полученные результаты;</li> <li>- определяют цели задачи, планируют, проводят внеурочные мероприятия;</li> <li>- проводят анализ самоанализ внеурочных мероприятий.</li> </ul>	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника учителя, классного руководителя.
		пробные уроки и занятия	<p>наблюдают за учебно-воспитательным процессом и анализируют его результаты;</p> <p>изучают методы, приемы и средства проведения уроков, занятий, а также способы руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>используют в работе вариативных планов и программ;</p> <p>знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей и воспитателей, изучают предметно-развивающую среду;</p> <p>проводят пробные уроки и занятия по учебным предметам;</p> <p>посещают и анализируют пробные уроки и внеурочные занятия других практикантов;</p> <p>Каждый студент должен провести 25 пробных уроков и 3 внеурочных занятия.</p> <p>Обязательным является следующее количество пробных уроков и занятий по учебным предметам:</p> <p>Русский язык, литературное чтение – 10;</p> <p>Математика и информатика – 6;</p> <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) – 5;</p> <p>Технология- 2;</p>	1 нед. 36 час  2 нед. 72 час  2 нед. 72 час  1,5 нед. 54 час  1,5 нед. 54 час	В образовательных учреждениях разных видов

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
			<p>Изобразительное искусство -2; Музыка –1 (внеурочное занятие), Физическая культура – 2 (внеурочные занятия). Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.</p>		
		первые дни ребенка в школе	<p>Знакомятся с: порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю; особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы: размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами); содержанием организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места); методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений "учитель-ученик", "учитель-родитель"; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования; их представлений о явлениях природы и общественной жизни; особенностью работы с родителями и проведением первых собраний.</p>	2 нед. 72 час	В образовательных учреждениях разных видов

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
			<p>Принимают участие:  в подготовке школы к встрече первоклассников и проведении дня Знаний;  в подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей, др.);  в организационных мероприятиях (экскурсии по школе; прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.);  в индивидуальной работе с родителями.  Проводят диагностику:  уровня знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников;  Составляют:  педагогическую характеристику обучающегося.</p>		
<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	Производственная практика (по профилю специальности)	организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями внеурочной работы;</li> <li>- знакомятся с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: планы работы в ГПД, кружках, факультативах, внеурочных мероприятий);</li> <li>- наблюдают и анализируют организацию внеурочных занятий и творческих дел, проводимых воспитателями ГПД, руководителями кружков, факультативов, учителями начальных классов во внеурочное время, интерпретируют полученные результаты;</li> <li>- планируют и проводят внеурочную воспитательную работу в классе, ГПД, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися: составляют план работы, осуществляют отбор методической литературы, составляют сценарии и разработки, проводят занятия и их самоанализ;</li> <li>- изучают возрастных и индивидуальных особенностей школьников с помощью диагностических карт, проводят диагностику уровня воспитания обучающихся;</li> <li>- ведение документации по практике, оформление разработок занятий по внеурочной работе.</li> </ul>	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника учителя, помощника воспитателя ГПД, руководителя кружка и др.

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
<b>Классное руководство</b>	Производственная практика (по профилю специальности)	летняя практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря;</li> <li>- осуществляют организационно-педагогическую работу;</li> <li>- изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом;</li> <li>- организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);</li> <li>- организуют режим активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия;</li> <li>- проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; осуществляют сотрудничество с родителями.</li> </ul>	2 нед. 72 час	На базе загородных, городских оздоровительных лагерей, центров, комплексов, летних городских площадок и др. В период летней практики студенты могут работать в качестве воспитателей, отрядных вожатых, руководителей различных кружков и секций, экскурсоводов.
		классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>- проводят педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретируют полученные результаты;</li> <li>- определяют цели и задачи, планируют внеклассную работу;</li> <li>- проводят внеклассные мероприятия;</li> <li>- составляют карту семьи, социально-психологическую карту на ученика, социальный паспорт класса;</li> <li>- планируют и проводят индивидуальную и групповую работу с родителями обучающихся;</li> <li>- анализируют результаты работы с родителями;</li> <li>- обеспечивают взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- проводят групповую и индивидуальную работу с обучающимися;</li> <li>- координируют деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом).</li> </ul>	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника классного руководителя.
<b>Методическое</b>	Производственная	методическое	- знакомятся с системой организации методической службы в	1 нед.	На базе

<b>Вид деятельности</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Тип практики</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Место прохождения</b>
<b>обеспечение образовательного процесса</b>	ная практика (по профилю специальности)	обеспечение образовательного процесса	образовательном учреждении; <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют программы, учебные планы, учебно-методические комплекты по предметам начального общего образования (НОО).</li> <li>- изучают проектную деятельность обучающихся начальной школы;</li> <li>- разрабатывают методические материалы по программам НОО.</li> <li>- анализируют предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;</li> </ul>	36 час	образовательных учреждений разных видов.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</b> <b>Аудитория № 2.16</b> Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тонеры для МФУ</li> <li>- стиплер</li> <li>- резак для бумаги</li> <li>- обрезчик углов</li> <li>- ламинатор</li> </ul> <p>Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p> <p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Advanced Threat Analytics,</li> <li>• Агенты для Visual Studio,</li> <li>• Azure DevOps,</li> <li>• BizTalk Server,</li> <li>• Host Integration Server,</li> <li>• Сервер Hyper-V,</li> <li>• Machine Learning Server,</li> <li>• Microsoft Access,</li> <li>• Microsoft Project,</li> <li>• Microsoft Visio,</li> <li>• Skype для бизнеса Server,</li> <li>• SQL Server Developer,</li> <li>• SQL Server Enterprise,</li> <li>• Windows Server,</li> <li>• 1С: Предприятие 8,</li> <li>• ЭПС «Система ГАРАНТ»,</li> <li>• Диалог NIBELUNG,</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul> <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b> <b>Аудитория № 3.8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul>
<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	
Производственная	<b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных</b>

<p>практика (по профилю специальности)</p>	<p><b>технологий</b>  <b>Аудитория № 2.16</b>  Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  - тонеры для МФУ  - стиплер  - резак для бумаги  - обрезчик углов  - ламинатор  Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.  20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Advanced Threat Analytics,</li> <li>• Агенты для Visual Studio,</li> <li>• Azure DevOps,</li> <li>• BizTalk Server,</li> <li>• Host Integration Server,</li> <li>• Сервер Hyper-V,</li> <li>• Machine Learning Server,</li> <li>• Microsoft Access,</li> <li>• Microsoft Project,</li> <li>• Microsoft Visio,</li> <li>• Skype для бизнеса Server,</li> <li>• SQL Server Developer,</li> <li>• SQL Server Enterprise,</li> <li>• Windows Server,</li> <li>• 1С: Предприятие 8,</li> <li>• ЭПС «Система ГАРАНТ»,</li> <li>• Диалог NIBELUNG,</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul> <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b>  <b>Аудитория № 3.8:</b>  - комплекты учебной мебели;  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul>
<p><b>Классное руководство</b></p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p><b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</b>  <b>Аудитория № 2.16</b>  Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  - тонеры для МФУ  - стиплер</p>

	<p>- резак для бумаги - обрезчик углов - ламинатор</p> <p>Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p> <p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Advanced Threat Analytics,</li> <li>• Агенты для Visual Studio,</li> <li>• Azure DevOps,</li> <li>• BizTalk Server,</li> <li>• Host Integration Server,</li> <li>• Сервер Hyper-V,</li> <li>• Machine Learning Server,</li> <li>• Microsoft Access,</li> <li>• Microsoft Project,</li> <li>• Microsoft Visio,</li> <li>• Skype для бизнеса Server,</li> <li>• SQL Server Developer,</li> <li>• SQL Server Enterprise,</li> <li>• Windows Server,</li> <li>• 1С: Предприятие 8,</li> <li>• ЭПС «Система ГАРАНТ»,</li> <li>• Диалог NIBELUNG,</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul> <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b></p> <p><b>Аудитория № 3.8:</b></p> <p>- комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</p> <p>Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul>
<p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p><b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</b></p> <p><b>Аудитория № 2.16</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>- тонеры для МФУ - стиплер - резак для бумаги - обрезчик углов - ламинатор</p> <p>Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p>

	<p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Advanced Threat Analytics,</li> <li>• Агенты для Visual Studio,</li> <li>• Azure DevOps,</li> <li>• BizTalk Server,</li> <li>• Host Integration Server,</li> <li>• Сервер Hyper-V,</li> <li>• Machine Learning Server,</li> <li>• Microsoft Access,</li> <li>• Microsoft Project,</li> <li>• Microsoft Visio,</li> <li>• Skype для бизнеса Server,</li> <li>• SQL Server Developer,</li> <li>• SQL Server Enterprise,</li> <li>• Windows Server,</li> <li>• 1С: Предприятие 8,</li> <li>• ЭПС «Система ГАРАНТ»,</li> <li>• Диалог NIBELUNG,</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul> <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b>  <b>Аудитория № 3.8:</b>  - комплекты учебной мебели;  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Microsoft Windows,</li> <li>• Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),</li> <li>• Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</li> </ul>
--	---

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<b>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Основная литература</b></p> <p>Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование).</p>

	Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование).
	Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Норма, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование)
	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование).
	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование).
	Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование).
	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование).
	<b>Дополнительная литература</b>
	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование).
	Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование).
	Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование).
	Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование).
	Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование).
	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование).
	Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование)
	<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>
Производственная практика (по профилю специальности)	<b>Основная литература</b>
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование).
	<b>Дополнительная литература</b>
	Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической

	культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование).
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование).
	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 507 с.
<b>ПМ03 Классное руководство</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<b>Основная литература</b>
	Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 342 с
	Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование).
	Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование).
	Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование).
	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с.
	<b>Дополнительная литература</b>
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование).
	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование).
	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование).
Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование).	
Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).	
<b>ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<b>Основная литература</b>
	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование).
	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 138 с. — (Высшее образование).
Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование).	

<b>Дополнительная литература</b>	
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство НОРМ, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с.
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование).
	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Вузское образование, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование).

### **Интернет-ресурсы**

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>  
 Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.  
 Книжки и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>  
 Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>  
 Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>  
<http://lbooks.ru>  
[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)  
[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
<http://zanimatika.narod.ru/>  
 Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.  
 Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

### **Периодические издания**

Учительская газета  
 Начальная школа  
 Образование в современной школе  
 Обруч. Образование: ребенок и ученик  
 Педагогика

#### **4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте института (<https://mfui.ru/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ЛР1-17	определение места урока в системе уроков по теме; правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса;	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

	<p>логически правильное структурирование урока;</p> <p>оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения.</p> <p>отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении;</p> <p>подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам;</p> <p>соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.</p>	
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>реализация целей и задач урока;</p> <p>использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся;</p> <p>проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>соблюдение техники безопасности на занятиях;</p> <p>проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>проведение педагогического контроля на уроках;</p> <p>отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретация результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</p> <p>оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметки.</p>	Экспертная оценка.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализ процесса и результатов</p>	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

		педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей, учащихся; оформление плана в соответствии с требованиями.	Оценка конспекта занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации занятия; уровень активности участия детей в различных видах деятельности и творческих объединениях; соответствие созданных педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе требованиям ФГОС НОО; результативность проделанной внеурочной работы.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; использование дифференцированного подхода.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.

		средств, поставленным целям и задачам.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации детского досуга; активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		грамотность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; качество планирования работы с родителями;	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		стиль общения классного руководителя с родителями; активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		качество педагогического анализа работы с родителями;	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.		качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.		полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Экспертная оценка на практике. Оценка педагогических разработок.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа опыта учителей начальных классов; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде		актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов,	

отчетов, рефератов, выступлений и др.		рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными		Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

партнерами.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		<p>Определение цели, мотивация обучающихся.</p> <p>Умение оценивать и контролировать их работу.</p> <p>Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий; экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		<p>Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		<p>Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики; экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<p>Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		<p>Соблюдение правовых норм учебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>



«МФЮИ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
Администрации г. о. Ступино  
Московской области  
к.п.н. Е.Н. Казакова  
30 мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МФЮИ  
П.С. Горшков  
мая 2022 г.



ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК «Образование и педагогические науки»

Протокол №1 от 5 мая 2022 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Председатель ПЦК: д.п.н., профессор Рацимор А.Е.

Разработчик:

Садовая К.И., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Смирнова Т.А., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Внешняя экспертиза: Потапина М.В., преподаватель АОЧУ ВО «МФЮА»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	17
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

### **Преподавание по программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

### **Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

**1.2. Цель практики** - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Задачи практики** – углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (преддипломной) должен:

### **Преподавание по программам начального общего образования**

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

#### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

**В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:**

**Классное руководство**

**иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;  
основы делового общения;  
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);  
задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи;  
содержание и формы работы с семьей;  
способы диагностики результатов воспитания;  
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
логику анализа деятельности классного руководителя.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;  
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  
оформления портфолио педагогических достижений;  
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;  
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;  
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;  
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;  
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;  
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;  
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):**

**Производственная практика (преддипломная)** в форме практической подготовки – 4 недели (144 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения производственной практики (преддипломной) является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	<b>ЛР 12</b>

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
<p>Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>Классное руководство</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p>		<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с системой учебно-воспитательной работы начальной школы (учебно-материальная база начальной школы);</li> <li>с деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей начальной школы, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы;</li> <li>с расписанием учебных занятий;</li> <li>со школьной документацией по работе учителя и классного руководителя.</li> </ul> <p>Изучают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, ГПД;</li> <li>личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);</li> <li>системы учебной и внеклассной работы по предметам;</li> <li>системы внеучебной воспитательной работы;</li> <li>лучшего опыта учителей школы.</li> </ul> <p>Самостоятельно выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка и проведение учебной и внеклассной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности и программы дополнительной подготовки (дополнительной квалификации, области дополнительной подготовки и специализации);</li> <li>разработка поурочных тематических планов уроков и занятий;</li> <li>планирование внеклассной работы по предметам;</li> <li>проведение уроков;</li> <li>проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и пр.;</li> <li>изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li> <li>диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми;</li> <li>проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание);</li> <li>ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие);</li> </ul>	<p>4 нед. 144 час</p>	<p>На базе образовательных учреждений разных видов.</p>

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
			<p>участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей;</p> <p>проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной (дипломной) работы;</p> <p>проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>За весь период преддипломной практики студенты проводят: не менее 15 уроков и внеурочных занятий в неделю.</p>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

#### Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

##### Аудитория № 2.16

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

-тонеры для МФУ

- стиплер

- резак для бумаги

- обрезчик углов

- ламинатор

Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.

20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:

- ОС Microsoft Windows,
- Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),
- Advanced Threat Analytics,
- Агенты для Visual Studio,
- Azure DevOps,
- BizTalk Server,
- Host Integration Server,
- Сервер Hyper-V,
- Machine Learning Server,
- Microsoft Access,
- Microsoft Project,
- Microsoft Visio,
- Skype для бизнеса Server,
- SQL Server Developer,
- SQL Server Enterprise,
- Windows Server,
- 1С: Предприятие 8,
- ЭПС «Система ГАРАНТ»,
- Диалог NIBELUNG,
- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.

#### Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### Аудитория № 3.8:

- комплекты учебной мебели;

-компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением

- ОС Microsoft Windows,
- Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),
- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование).

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование).

Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.];

под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).
Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование)
Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование).
Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Вузовское образование, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование).
Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование).
Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование).
<b>Дополнительная литература</b>
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).
Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование).
Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование).
Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование).
Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 206 с.
Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование).
Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование).
Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 719 с. — (Профессиональное образование).
Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование).
Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование).
Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование).
Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование).
Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование)
Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

## Интернет-ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>  
Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.  
Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>  
Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>  
Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>  
<http://lbooks.ru>  
[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)  
[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
<http://zanimatika.narod.ru/>  
Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.  
Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

## Периодические издания

Учительская газета  
Начальная школа  
Образование в современной школе  
Обруч. Образование: ребенок и ученик  
Педагогика

### 4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте института (<https://mfui.ru/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ЛР1-17	определение места урока в системе уроков по теме; правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; логически правильное структурирование урока; оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

ПК 1.2. Проводить уроки.		<p>реализация целей и задач урока; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдение техники безопасности на занятиях; проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		<p>проведение педагогического контроля на уроках; отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретация результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на урока, выставление отметки.</p>	<p>Экспертная оценка.</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.		<p>осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего		<p>Выполнение единых требований к ведению школьной документации.</p>	<p>Экспертная оценка ведения документации.</p>

образования.			
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей, учащихся; оформление плана в соответствии с требованиями.	Оценка конспекта занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации занятия; уровень активности участия детей в различных видах деятельности и творческих объединениях; соответствие созданных педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе требованиям ФГОС НОО; результативность проделанной внеурочной работы.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; использование дифференцированного подхода.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.

обучающихся.			
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации детского досуга; активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		грамотность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; качество планирования работы с родителями;	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		стиль общения классного руководителя с родителями; активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		качество педагогического анализа работы с родителями;	

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.		качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.		полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Экспертная оценка на практике. Оценка педагогических разработок.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа опыта учителей начальных классов; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде		актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в	

отчетов, рефератов, выступлений и др.		виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики; экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.