

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 13.07.2023 13:03:10
Уникальный программный ключ:
04d55b8ea2476cda27c6795d5e9981c9c522fdc

«МФЮИ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации г. о. Ступино
Московской области
к.п.н. Е.Н. Казакова
30 мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МФЮИ
Г.С. Горшков
мая 2022 г.



ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК «Образование и педагогические науки»

Протокол №1 от 5 мая 2022 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Председатель ПЦК: д.п.н., профессор Рацимор А.Е.

Разработчик:

Садовая К.И., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Смирнова Т.А., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Внешняя экспертиза: Потапина М. В., преподаватель АОЧУ ВО «МФЮА»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	18
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	28

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- **Преподавание по программам начального общего образования**
- **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
- **Классное руководство**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

1.2. Цель практики - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики – формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

Преподавание по программам начального общего образования

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:

Классное руководство

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания:
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

**Методическое обеспечение образовательного процесса
иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Преподавание по программам начального общего образования
учебной практики в форме практической подготовки – 4 недели (144 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
учебной практики в форме практической подготовки - 1 неделя (36 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Классное руководство
учебной практики в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Методическое обеспечение образовательного процесса
учебной практики в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни	ЛР 13

человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
Преподавание по программам начального общего образования	Учебная	полевая	принимают участие в экскурсиях (заповедник, национальный парк, ботанический сад, экологическая тропа), работают в лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий; проводят индивидуальную самостоятельную деятельность по заданиям преподавателей; осуществляют простейшую съёмку местности, ориентирование в пространстве проводят метеорологические наблюдения на экскурсиях, наблюдения за местными признаками погоды. работают с атласом - определителем растений и животных.	1 нед. 36 час	В учреждениях города и за городом на природе.
		наблюдений, показательных уроков и занятий	наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик; наблюдают и анализируют показательные уроки и занятия в образовательных учреждениях в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин. В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Инструктаж по ведению документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	3 нед. 108 час	На базе образовательных учреждений разных видов

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	учебная	организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями внеурочной работы; - знакомятся с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: планы работы в ГПД, кружках, факультативах, внеурочных мероприятиях); - наблюдают и анализируют организацию внеурочных занятий и творческих дел, проводимых воспитателями ГПД, руководителями кружков, факультативов, учителями начальных классов во внеурочное время, интерпретируют полученные результаты; - планируют внеурочную воспитательную работу в классе, ГПД, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися: составляют план работы, осуществляют отбор методической литературы, составляют сценарии и разработки; - изучают возрастных и индивидуальных особенностей школьников с помощью диагностических карт, проводят диагностику уровня воспитания обучающихся; - ведение документации по практике, оформление разработок занятий по внеурочной работе. 	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника учителя, помощника воспитателя ГПД, руководителя кружка и др.
Классное руководство	учебная	подготовка к летней практике	<ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в школах творчества и мастерства; - участвуют в организации различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установления контактов и др.; - участвуют в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий); - осваивают методику изучения коллектива и личности; - осваивают моделирование педагогических ситуаций и решение конфликтных ситуаций; - принимают участие в психолого-педагогических тренингах; - осваивают моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов. 	1 нед. 36 час	Базой практики являются загородные и городские оздоровительные лагеря, и площадки, образовательные учреждения разных видов, образовательные учреждения дополнительного образования детей, социальные службы, социально-психологические центры и другие организации.

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
Методическое обеспечение образовательного процесса	учебная	методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с системой организации методической службы в образовательном учреждении; - анализируют программы, учебные планы, учебно-методические комплекты по предметам начального общего образования (НОО). - изучают проектную деятельность обучающихся начальной школы; - разрабатывают методические материалы по программам НОО. <p>анализируют предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;</p>	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Преподавание по программам начального общего образования	
Учебная практика	<p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Аудитория № 2.16 Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: - тонеры для МФУ - степлер - резак для бумаги - обрезчик углов - ламинатор Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф. 20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Advanced Threat Analytics, • Агенты для Visual Studio, • Azure DevOps, • BizTalk Server, • Host Integration Server, • Сервер Hyper-V, • Machine Learning Server, • Microsoft Access, • Microsoft Project, • Microsoft Visio, • Skype для бизнеса Server, • SQL Server Developer, • SQL Server Enterprise, • Windows Server, • 1С: Предприятие 8, • ЭПС «Система ГАРАНТ», • Диалог NIBELUNG, • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование» <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p>
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
Учебная практика	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Аудитория № 3.8: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»
Учебная практика	<p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Аудитория № 2.16</p>

	<p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тонеры для МФУ - стиплер - резак для бумаги - обрезчик углов - ламинатор <p>Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p> <p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Advanced Threat Analytics, • Агенты для Visual Studio, • Azure DevOps, • BizTalk Server, • Host Integration Server, • Сервер Hyper-V, • Machine Learning Server, • Microsoft Access, • Microsoft Project, • Microsoft Visio, • Skype для бизнеса Server, • SQL Server Developer, • SQL Server Enterprise, • Windows Server, • 1С: Предприятие 8, • ЭПС «Система ГАРАНТ», • Диалог NIBELUNG, • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование» <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Аудитория № 3.8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»
Классное руководство	
Учебная практика	<p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Аудитория № 2.16</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тонеры для МФУ - стиплер - резак для бумаги - обрезчик углов

	<p>- ламинатор Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p> <p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Advanced Threat Analytics, • Агенты для Visual Studio, • Azure DevOps, • BizTalk Server, • Host Integration Server, • Сервер Hyper-V, • Machine Learning Server, • Microsoft Access, • Microsoft Project, • Microsoft Visio, • Skype для бизнеса Server, • SQL Server Developer, • SQL Server Enterprise, • Windows Server, • 1С: Предприятие 8, • ЭПС «Система ГАРАНТ», • Диалог NIBELUNG, • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование» <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Аудитория № 3.8: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»
Методическое обеспечение образовательного процесса	
Учебная практика	<p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Аудитория № 2.16 Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: -тонеры для МФУ - стиплер - резак для бумаги - обрезчик углов - ламинатор</p> <p>Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p> <p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows,

	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Advanced Threat Analytics, • Агенты для Visual Studio, • Azure DevOps, • BizTalk Server, • Host Integration Server, • Сервер Hyper-V, • Machine Learning Server, • Microsoft Access, • Microsoft Project, • Microsoft Visio, • Skype для бизнеса Server, • SQL Server Developer, • SQL Server Enterprise, • Windows Server, • 1С: Предприятие 8, • ЭПС «Система ГАРАНТ», • Диалог NIBELUNG, • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование» <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Аудитория № 3.8: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»
--	---

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
Учебная практика	<p>Основная литература</p> <p>Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего</p>

	<p>профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Норма, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование)</p> <p>Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование)</p>
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.	
Учебная практика	Основная литература
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование).
	Дополнительная литература
	Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 176 с. —

	(Профессиональное образование).
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование).
	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 507 с.
ПМ03 Классное руководство	
Учебная практика	Основная литература
	Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 342 с
	Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование).
	Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование).
	Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование).
	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с.
	Дополнительная литература
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование).
	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование).
	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование).
	Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование).
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).
	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Учебная практика	Основная литература
	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование).
	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 138 с. — (Высшее образование).
	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование).
	Дополнительная литература
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса:	

	учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство НОРМ, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с.
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование).
	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Вузское образование, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>
Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>
Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>
<http://books.ru>
www.e.lanbook.com
www.pedsovet.org.
www.rsl.ru
<http://zanimatika.narod.ru/>
Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

Периодические издания

Учительская газета
Начальная школа
Образование в современной школе
Обруч. Образование: ребенок и ученик
Педагогика

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте института (<https://mfui.ru/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ЛР1-17	определение места урока в системе уроков по теме; правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; логически правильное структурирование урока; оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

		отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей, учащихся; оформление плана в соответствии с требованиями.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,		обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студента на практике.

интерпретировать полученные результаты.		педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.		полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Экспертная оценка на практике. Оценка педагогических разработок.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные		обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания	

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		разработки заявленной проблеме аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа опыта учителей начальных классов; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.		актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для		Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям,

совершенствования профессиональной деятельности.		воспитания.	выполненных с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации г. о. Ступино
Московской области
к.п.н. Е.Н. Казакова
30 мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МФЮИ
П.С. Горшков
мая 2022 г.



ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК «Образование и педагогические науки»

Протокол №1 от 5 мая 2022 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Председатель ПЦК: д.п.н., профессор Рацимор А.Е.

Разработчик:

Садовая К.И., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Смирнова Т.А., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Внешняя экспертиза: Потапина М.В., преподаватель АОЧУ ВО «МФЮА»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	19
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	28

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- **Преподавание по программам начального общего образования**
- **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
- **Классное руководство**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

1.2. Цель практики - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики – формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) должен:

Преподавание по программам начального общего образования

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
использовать различные методы и приемы обучения;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности общения обучающихся;
методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:

Классное руководство

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):

Преподавание по программам начального общего образования

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 11 недель (396 час),
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Классное руководство

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 3 недели (108 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Методическое обеспечение образовательного процесса

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	ЛР 12

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
Преподавание по программам начального общего образования	Производственная практика (по профилю специальности)	психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с документацией учителя начальной школы, классного руководителя; - наблюдают и анализируют уроки, внеурочные мероприятия в начальной школе; - изучают психолого-педагогические особенности развития обучающихся разного возраста. Проводят педагогические наблюдения, интерпретируют полученные результаты, составляют педагогическую характеристику одного из обучающихся; - проводят диагностику развития группы, анализируют полученные результаты; - определяют цели задачи, планируют, проводят внеурочные мероприятия; - проводят анализ самоанализ внеурочных мероприятий. 	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника учителя, классного руководителя.
		пробные уроки и занятия	<p>наблюдают за учебно-воспитательным процессом и анализируют его результаты;</p> <p>изучают методы, приемы и средства проведения уроков, занятий, а также способы руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>используют в работе вариативных планов и программ;</p> <p>знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей и воспитателей, изучают предметно-развивающую среду;</p> <p>проводят пробные уроки и занятий по учебным предметам;</p> <p>посещают и анализируют пробные уроки и внеурочные занятия других практикантов;</p> <p>Каждый студент должен провести 25 пробных уроков и 3 внеурочных занятия.</p> <p>Обязательным является следующее количество пробных уроков и занятий по учебным предметам:</p> <p>Русский язык, литературное чтение – 10;</p> <p>Математика и информатика – 6;</p> <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) – 5;</p> <p>Технология- 2;</p>	1 нед. 36 час 2 нед. 72 час 2 нед. 72 час 1,5 нед. 54 час 1,5 нед. 54 час	В образовательных учреждениях разных видов

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
			<p>Изобразительное искусство -2; Музыка –1 (внеурочное занятие), Физическая культура – 2 (внеурочные занятия). Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.</p>		
		первые дни ребенка в школе	<p>Знакомятся с: порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю; особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы: размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами); содержанием организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места); методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений "учитель-ученик", "учитель-родитель"; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования; их представлений о явлениях природы и общественной жизни; особенностью работы с родителями и проведением первых собраний.</p>	2 нед. 72 час	В образовательных учреждениях разных видов

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
			<p>Принимают участие: в подготовке школы к встрече первоклассников и проведении дня Знаний; в подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей, др.); в организационных мероприятиях (экскурсии по школе; прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.); в индивидуальной работе с родителями.</p> <p>Проводят диагностику: уровня знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников;</p> <p>Составляют: педагогическую характеристику обучающегося.</p>		
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Производственная практика (по профилю специальности)	организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями внеурочной работы; - знакомятся с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: планы работы в ГПД, кружках, факультативах, внеурочных мероприятий); - наблюдают и анализируют организацию внеурочных занятий и творческих дел, проводимых воспитателями ГПД, руководителями кружков, факультативов, учителями начальных классов во внеурочное время, интерпретируют полученные результаты; - планируют и проводят внеурочную воспитательную работу в классе, ГПД, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися: составляют план работы, осуществляют отбор методической литературы, составляют сценарии и разработки, проводят занятия и их самоанализ; - изучают возрастных и индивидуальных особенностей школьников с помощью диагностических карт, проводят диагностику уровня воспитания обучающихся; - ведение документации по практике, оформление разработок занятий по внеурочной работе. 	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника учителя, помощника воспитателя ГПД, руководителя кружка и др.

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
Классное руководство	Производственная практика (по профилю специальности)	летняя практика	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря; - осуществляют организационно-педагогическую работу; - изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом; - организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); - организуют режим активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия; - проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; осуществляют сотрудничество с родителями. 	2 нед. 72 час	На базе загородных, городских оздоровительных лагерей, центров, комплексов, летних городских площадок и др. В период летней практики студенты могут работать в качестве воспитателей, отрядных вожатых, руководителей различных кружков и секций, экскурсоводов.
		классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива; - проводят педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретируют полученные результаты; - определяют цели и задачи, планируют внеклассную работу; - проводят внеклассные мероприятия; - составляют карту семьи, социально-психологическую карту на ученика, социальный паспорт класса; - планируют и проводят индивидуальную и групповую работу с родителями обучающихся; - анализируют результаты работы с родителями; - обеспечивают взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания; - проводят групповую и индивидуальную работу с обучающимися; - координируют деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом). 	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника классного руководителя.
Методическое	Производственная	методическое	- знакомятся с системой организации методической службы в	1 нед.	На базе

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
обеспечение образовательного процесса	ная практика (по профилю специальности)	обеспечение образовательного процесса	образовательном учреждении; <ul style="list-style-type: none"> - анализируют программы, учебные планы, учебно-методические комплекты по предметам начального общего образования (НОО). - изучают проектную деятельность обучающихся начальной школы; - разрабатывают методические материалы по программам НОО. - анализируют предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения; 	36 час	образовательных учреждений разных видов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Преподавание по программам начального общего образования	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Аудитория № 2.16 Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тонеры для МФУ - стиплер - резак для бумаги - обрезчик углов - ламинатор <p>Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p> <p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Advanced Threat Analytics, • Агенты для Visual Studio, • Azure DevOps, • BizTalk Server, • Host Integration Server, • Сервер Hyper-V, • Machine Learning Server, • Microsoft Access, • Microsoft Project, • Microsoft Visio, • Skype для бизнеса Server, • SQL Server Developer, • SQL Server Enterprise, • Windows Server, • 1С: Предприятие 8, • ЭПС «Система ГАРАНТ», • Диалог NIBELUNG, • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование» <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Аудитория № 3.8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
Производственная	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных

<p>практика (по профилю специальности)</p>	<p>технологий Аудитория № 2.16 Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: - тонеры для МФУ - стиплер - резак для бумаги - обрезчик углов - ламинатор Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф. 20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Advanced Threat Analytics, • Агенты для Visual Studio, • Azure DevOps, • BizTalk Server, • Host Integration Server, • Сервер Hyper-V, • Machine Learning Server, • Microsoft Access, • Microsoft Project, • Microsoft Visio, • Skype для бизнеса Server, • SQL Server Developer, • SQL Server Enterprise, • Windows Server, • 1С: Предприятие 8, • ЭПС «Система ГАРАНТ», • Диалог NIBELUNG, • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование» <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Аудитория № 3.8: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»
<p>Классное руководство</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Аудитория № 2.16 Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: - тонеры для МФУ - стиплер</p>

	<p>- резак для бумаги - обрезчик углов - ламинатор</p> <p>Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p> <p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Advanced Threat Analytics, • Агенты для Visual Studio, • Azure DevOps, • BizTalk Server, • Host Integration Server, • Сервер Hyper-V, • Machine Learning Server, • Microsoft Access, • Microsoft Project, • Microsoft Visio, • Skype для бизнеса Server, • SQL Server Developer, • SQL Server Enterprise, • Windows Server, • 1С: Предприятие 8, • ЭПС «Система ГАРАНТ», • Диалог NIBELUNG, • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование» <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Аудитория № 3.8:</p> <p>- комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</p> <p>Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»
Методическое обеспечение образовательного процесса	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Аудитория № 2.16</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>- тонеры для МФУ - стиплер - резак для бумаги - обрезчик углов - ламинатор</p> <p>Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.</p>

	<p>20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Advanced Threat Analytics, • Агенты для Visual Studio, • Azure DevOps, • BizTalk Server, • Host Integration Server, • Сервер Hyper-V, • Machine Learning Server, • Microsoft Access, • Microsoft Project, • Microsoft Visio, • Skype для бизнеса Server, • SQL Server Developer, • SQL Server Enterprise, • Windows Server, • 1С: Предприятие 8, • ЭПС «Система ГАРАНТ», • Диалог NIBELUNG, • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование» <p>Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Аудитория № 3.8: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Microsoft Windows, • Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point), • Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»
--	---

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Основная литература</p> <p>Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).</p> <p>Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование).</p>

	Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование).
	Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Норма, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование)
	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование).
	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование).
	Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование).
	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование).
	Дополнительная литература
	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование).
	Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование).
	Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование).
	Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование).
	Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование).
	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование).
	Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование)
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.
Производственная практика (по профилю специальности)	Основная литература
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование).
	Дополнительная литература
	Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической

	культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование).
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование).
	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 507 с.
ПМ03 Классное руководство	
Производственная практика (по профилю специальности)	Основная литература
	Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 342 с
	Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование).
	Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование).
	Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование).
	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с.
	Дополнительная литература
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование).
	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование).
	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование).
Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование).	
Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).	
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
Производственная практика (по профилю специальности)	Основная литература
	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование).
	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 138 с. — (Высшее образование).
	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительная литература	
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство НОРМ, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с.
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование).
	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Вузское образование, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>
 Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
 Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>
 Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
 Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>
<http://lbooks.ru>
www.e.lanbook.com
www.pedsovet.org.
www.rsl.ru
<http://zanimatika.narod.ru/>
 Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
 Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

Периодические издания

Учительская газета
 Начальная школа
 Образование в современной школе
 Обруч. Образование: ребенок и ученик
 Педагогика

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте института (<https://mfui.ru/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ЛР1-17	определение места урока в системе уроков по теме; правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса;	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

	<p>логически правильное структурирование урока;</p> <p>оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения.</p> <p>отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении;</p> <p>подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам;</p> <p>соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.</p>	
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>реализация целей и задач урока;</p> <p>использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся;</p> <p>проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>соблюдение техники безопасности на занятиях;</p> <p>проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>проведение педагогического контроля на уроках;</p> <p>отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретация результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</p> <p>оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметки.</p>	Экспертная оценка.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализ процесса и результатов</p>	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

		педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей, учащихся; оформление плана в соответствии с требованиями.	Оценка конспекта занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации занятия; уровень активности участия детей в различных видах деятельности и творческих объединениях; соответствие созданных педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе требованиям ФГОС НОО; результативность проделанной внеурочной работы.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; использование дифференцированного подхода.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.

		средств, поставленным целям и задачам.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации детского досуга; активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		грамотность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; качество планирования работы с родителями;	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		стиль общения классного руководителя с родителями; активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		качество педагогического анализа работы с родителями;	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.		качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.		полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Экспертная оценка на практике. Оценка педагогических разработок.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа опыта учителей начальных классов; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде		актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов,	

отчетов, рефератов, выступлений и др.		рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными		Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

партнерами.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		<p>Определение цели, мотивация обучающихся.</p> <p>Умение оценивать и контролировать их работу.</p> <p>Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий; экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		<p>Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		<p>Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики; экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<p>Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		<p>Соблюдение правовых норм учебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>



«МФЮИ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации г. о. Ступино
Московской области
к.п.н. Е.Н. Казакова
30 мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МФЮИ
П.С. Горшков
мая 2022 г.



ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДИПЛОМНОЙ)

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК «Образование и педагогические науки»

Протокол №1 от 5 мая 2022 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Председатель ПЦК: д.п.н., профессор Рацимор А.Е.

Разработчик:

Садовая К.И., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Смирнова Т.А., преподаватель АНО ПО «МФЮИ»

Внешняя экспертиза: Потапина М.В., преподаватель АОЧУ ВО «МФЮА»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	17
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

1.2. Цель практики - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики – углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (преддипломной) должен:

Преподавание по программам начального общего образования

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:

Классное руководство

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):

Производственная практика (преддипломная) в форме практической подготовки – 4 недели (144 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения производственной практики (преддипломной) является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
<p>Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>Классное руководство</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	Производственная практика (преддипломная)		<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> с системой учебно-воспитательной работы начальной школы (учебно-материальная база начальной школы); с деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей начальной школы, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы; с расписанием учебных занятий; со школьной документацией по работе учителя и классного руководителя. <p>Изучают:</p> <ul style="list-style-type: none"> системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, ГПД; личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники); системы учебной и внеклассной работы по предметам; системы внеучебной воспитательной работы; лучшего опыта учителей школы. <p>Самостоятельно выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка и проведение учебной и внеклассной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности и программы дополнительной подготовки (дополнительной квалификации, области дополнительной подготовки и специализации); разработка поурочных тематических планов уроков и занятий; планирование внеклассной работы по предметам; проведение уроков; проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и пр.; изготовление дидактического материала и наглядных пособий; диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми; проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание); ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие); 	4 нед. 144 час	На базе образовательных учреждений разных видов.

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
			<p>участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей;</p> <p>проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной (дипломной) работы;</p> <p>проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>За весь период преддипломной практики студенты проводят: не менее 15 уроков и внеурочных занятий в неделю.</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Аудитория № 2.16

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- тонеры для МФУ
- стиплер
- резак для бумаги
- обрезчик углов
- ламинатор

Принтеры, сканеры, копиры, МФУ, хабы, свитчи, роутеры, системные блоки, мониторы клавиатуры, мыши, обжимной инструмент, разъемы RJ-45, витая пара, инструменты для тестирования сети, патч-панель, демонстрационный серверный шкаф.

20 компьютеров с базовым лицензионным программным обеспечением:

- ОС Microsoft Windows,
- Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),
- Advanced Threat Analytics,
- Агенты для Visual Studio,
- Azure DevOps,
- BizTalk Server,
- Host Integration Server,
- Сервер Hyper-V,
- Machine Learning Server,
- Microsoft Access,
- Microsoft Project,
- Microsoft Visio,
- Skype для бизнеса Server,
- SQL Server Developer,
- SQL Server Enterprise,
- Windows Server,
- 1С: Предприятие 8,
- ЭПС «Система ГАРАНТ»,
- Диалог NIBELUNG,
- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

Мультимедийное оборудование, доска аудиторная, парты ученические, рабочее место преподавателя, тематические стенды, демонстрационный материал, беспроводная сеть Wi-fi.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Аудитория № 3.8:

- комплекты учебной мебели;

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением

- ОС Microsoft Windows,
- Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),
- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование).

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование).

Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.];

под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Форм, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).
Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование)
Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование).
Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Вузовское образование, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование).
Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование).
Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование).
Дополнительная литература
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).
Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование).
Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование).
Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование).
Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 206 с.
Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование).
Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование).
Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 719 с. — (Профессиональное образование).
Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Норма, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование).
Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство ФОРМ, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование).
Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство НОРМА, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование).
Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование).
Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование)
Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Интернет-ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>
Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>
Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>
<http://lbooks.ru>
www.e.lanbook.com
www.pedsovet.org.
www.rsl.ru
<http://zanimatika.narod.ru/>
Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

Периодические издания

Учительская газета
Начальная школа
Образование в современной школе
Обруч. Образование: ребенок и ученик
Педагогика

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте института (<https://mfui.ru/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ЛР1-17	определение места урока в системе уроков по теме; правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; логически правильное структурирование урока; оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

ПК 1.2. Проводить уроки.		<p>реализация целей и задач урока; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдение техники безопасности на занятиях; проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		<p>проведение педагогического контроля на уроках; отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретация результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на урока, выставление отметки.</p>	<p>Экспертная оценка.</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.		<p>осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего		<p>Выполнение единых требований к ведению школьной документации.</p>	<p>Экспертная оценка ведения документации.</p>

образования.			
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей, учащихся; оформление плана в соответствии с требованиями.	Оценка конспекта занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации занятия; уровень активности участия детей в различных видах деятельности и творческих объединениях; соответствие созданных педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе требованиям ФГОС НОО; результативность проделанной внеурочной работы.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; использование дифференцированного подхода.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.

обучающихся.			
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации детского досуга; активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		грамотность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; качество планирования работы с родителями;	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		стиль общения классного руководителя с родителями; активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		качество педагогического анализа работы с родителями;	

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.		качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.		полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; полнота, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Экспертная оценка на практике. Оценка педагогических разработок.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа опыта учителей начальных классов; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде		актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в	

отчетов, рефератов, выступлений и др.		виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики; экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.