

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.05.2022 23:05:38  
Уникальный программный ключ:  
04d55b8ea2476cfda27c6795d5e9981c9c522f0c

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ  
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (МФЮИ)**

Одобрено  
Педагогическим советом  
«30» мая 2022 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МФЮИ  
Г.С. Горшков  
мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
Программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)**

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника:  
**Учитель начальных классов**

СОГЛАСОВАНО  
Управление Образования  
Администрации г.о. Ступино  
Московской области  
Протокол согласования от 30 мая 2022 г.

**2022 год**

**ПРОТОКОЛ**  
**согласования основной образовательной программы - программы подготовки**  
**специалистов среднего звена**

Название ОУ	Автономное некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной финансово-юридический институт»
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная, заочная
Срок обучения (очное) основное общее образование среднее общее образование	3 года 10 месяцев
	2 года 10 месяцев
Срок обучения (заочное) основное общее образование среднее общее образование	4 года 10 месяцев
	3 года 10 месяцев

**Документация, представленная на согласование:**

1. Характеристика образовательной программы
2. Учебный план по очной и заочной формам обучения
3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик
4. Фонд оценочных средств
5. Рабочая программа воспитания, календарный график воспитательной работы, формы аттестации.

**Заключение**

1. Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик соответствуют требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту, направлено на освоение видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Объем времени на освоении учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

3. Объем и содержание практических работ: содержит достаточное количество, позволяющих приобрести необходимые умения и навыки.

4. Объем времени вариативной части ППССЗ распределен оптимально между предложенными ФГОС дисциплинами, модулями и на введение новых дисциплин и отражает требования отрасли к подготовке новых кадров.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ (1404 часа максимальной учебной нагрузки) использованы следующим образом:

- в цикле ОГСЭ на дисциплину Иностранный язык добавлено 258 ч, введены дисциплины Русский язык и культура речи (156 ч), Основы учебно-исследовательской деятельности (72 ч);

- в цикле ЕН на дисциплину Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности добавлены 27 ч;

- между общепрофессиональными дисциплинами распределены 183 ч;

- между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями распределены 708 ч, в том числе в модуль ПМ.01 введены МДК.01.09 Иностранный язык с методикой преподавания (252 ч), МДК.01.10 Основы педагогического мастерства (117 ч).

5. Тематика курсовых работ: соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля.

6. Наличие учебных кабинетов, лабораторий: обеспечивает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей, проведение всех видов лабораторных и практических работ, практик.

7. Оценочные материалы позволяют определить уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

8. Рабочая программа воспитания охватывает основные направления воспитательной работы образовательной организации.

Представленная на согласование ППССЗ разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа соответствует актуальному уровню развития отрасли, специфики региона, запросам работодателей и может обеспечивать формирование необходимых компетенций, знаний, умений, практического опыта. Часы вариативной части использованы на приобретение дополнительных знаний, умений, компетенций и практического опыта.

Работодатель

Управление Образования Администрации г.о. Ступино Московской области

Начальник управления

должность



подпись

/ Казакова Е.Н. /

расшифровка подписи



«30» мая 2022 г.

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
- 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
- 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Классное руководство»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса»

### Приложение 2. Программы учебных дисциплин

### Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 07.07.2021 г.);

– Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., № 24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минобрнауки России от «27» октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г., рег.№ 34864);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., регистрационный № 30550)

– Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое

воспитание и подготовка молодежи к военной службе»

- Устав АНО ПО «МФЮИ»;
- Локальные акты АНО ПО «МФЮИ».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГЭС – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации учитель начальных классов – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации учитель начальных классов – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		Учитель начальных классов
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	осваивается

Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Умения:</b> позиционировать себя в роли учителя; показать зависимость уровня развития, успешности ученика от уровня компетентности учителя; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации)
		<b>Знания:</b> квалификационные характеристики учителя начальных классов; ценностные приоритеты педагогической деятельности
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Умения:</b> предвидеть последствия негативных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартных ситуациях; предпринимать профилактические меры для снижения риска
		<b>Знания:</b> владеть навыками анализа и принятием решений в нестандартной ситуации; знать приемы саморегуляции
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информации-онных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>Умения:</b> определять цели педагогической деятельности; мотивировать деятельность обучающихся; осуществлять контроль деятельности обучающихся; проводить самоанализ качества выполнения образовательного процесса
		<b>Знания:</b> методы эмоционального и познавательного стимулирования обучающихся; приемы мотивации, виды и формы контроля
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования



	осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Умения:</b> выбирать образовательные технологии, анализировать их специфические особенности в соответствии с современными требованиями; определять содержание образования в зависимости от объективных и субъективных факторов и в соответствии с современными требованиями; адаптироваться к изменяющимся особенностям профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> основы современных педагогических технологий; цифровизации и инновации в системе образования
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>Умения:</b> соблюдать необходимые требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; оказывать первую медицинскую помощь; осуществлять профилактическую работу; осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья детей; взаимодействие с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>Умения:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать; анализировать и оценивать результаты и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения
		<b>Знания:</b> понятия и основы правового регулирования в сфере образования; нормативные и локальные акты ОО

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> - определения цели и задач, планирования и проведения уроков повсем учебным предметам начального общего образования; - ведения учебной документации;</p> <p><b>Умения:</b> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p><b>Знания:</b> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p><b>Практический опыт:</b> - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по- всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</li> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и</li> </ul>

		<p>совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа уроков.</li> </ul>
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учебной документации;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения.</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.</li> </ul>
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов,</li> </ul>

		<p>интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки</li> <li>- предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся, составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как</li> </ul>

		субъектами образовательного процесса.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.</li> </ul>
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитания.</li> </ul>
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>- особенности процесса социализации обучающихся;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим</li> </ul>

		коллективом).
		<b>Знания:</b> -логику анализа деятельности классного руководителя.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<b>Практический опыт:</b>	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	<b>Умения:</b>	- составлять план работы с родителями(лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	<b>Знания:</b>	- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.	<b>Практический опыт:</b>	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	<b>Умения:</b>	- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий); - изучать особенности семейного воспитания обучающихся.
	<b>Знания:</b>	- содержание и формы работы с семьей; - основы делового общения.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<b>Практический опыт:</b>	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	<b>Умения:</b>	- анализировать процесс и результаты работы с родителями.
	<b>Знания:</b>	- содержание и формы работы с семьей.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<b>Практический опыт:</b>	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
	<b>Умения:</b>	- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.
	<b>Знания:</b>	- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями



		<p>администрации;</p> <p>- основы делового общения.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- адаптировать имеющиеся методически разработки;</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.</p>
	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов,</p>

	опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	рефератов, докладов.
		<b>Умения:</b> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
		<b>Знания:</b> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.	<b>Практический опыт:</b> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
		<b>Умения:</b> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
		<b>Знания:</b> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
		<b>Практический опыт:</b> - участия в исследовательской и проектной деятельности;
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<b>Умения:</b> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
		<b>Знания:</b> - основы организации опытно-экспериментальной работы во сфере образования.

#### 4.1. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	ЛР 3

предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### Учебный план

При формировании учебного плана по специальности 44.02.01 «Преподавание в начальных классах» учитывались нормы ФГОС:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.







### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

**Цель рабочей программы воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

#### **Задачи:**

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Учитель начальных классов» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.

2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социальноадаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других



культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Реализация ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

В колледже созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Материальнотехническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ООП обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в АНО ПО «МФЮИ» и в организациях, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий АНО ПО «МФЮИ» обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

##### Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

##### Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

##### Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

##### Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

- ОС Microsoft Windows,
- Microsoft Office 2016 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point),
- Advanced Threat Analytics,
- Агенты для Visual Studio,
- Azure DevOps,
- BizTalk Server,
- Host Integration Server,
- Сервер Hyper-V,
- Machine Learning Server,
- Microsoft Access,
- Microsoft Project,
- Microsoft Visio,
- Skype для бизнеса Server,
- SQL Server Developer,
- SQL Server Enterprise,
- Windows Server,
- 1С: Предприятие 8,
- ЭПС «Система ГАРАНТ»,
- Диалог NIBELUNG,
- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

##### Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов,

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Кабинет русского языка: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет математики: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет естествознания: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран.

Кабинет иностранного языка: компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран, видеомаягнитофон, магнитофон, телевизор, ноутбук.

Кабинет педагогики и психологии: магнитная доска, компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека: магнитная доска, компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:  
программные средства обучения: операционная система Windows XP, Windows 7, Vista, Linux; Пакет Microsoft Office; антивирусная система: антивирус Касперского, DRWEB; архиваторы: WinRAR, WinZip; программа чтения файлов формата \*pdf Adobe READER; программа распознавания образов Adobe Fine READER; среда программирования TURBO PASCAL; векторный графический редактор Corel DRAW; растровый графический редактор Adobe Photoshop; трехмерный графический редактор 3 DS MAX; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, персональные компьютеры, оснащенные звуковой системой, принтер, сканер.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Требования к мебели, ее расстановке, учебным доскам и организации учебного места. Основным видом учебной мебели должен быть комплект стульев и двух местный стол. Учебные доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами (мел, фломастер), используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, быть износостойкими, иметь антибликовое покрытие. Высота нижнего края доски над полом составляет 80-90 см. Учебные доски оборудуются софитами, которые размещаются выше верхнего края доски на 0,3 м и 0,6 м – в сторону аудитории.

Требования к расстановке мебели в учебном помещении:

1. Расстояние между рядами столов должно быть не менее 60 см.
2. Расстояние между рядами столов и наружной продольной стеной должно быть не менее 50 см.

3. Расстояние между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, должно быть не менее 50 см.
4. Расстояние от последних столов до стены (перегородки), противоположной учебной доске, должно быть не менее 70 см и не менее 100 см, если дана стена является наружной.
5. Расстояние от демонстрационного стола до учебной доски должно быть не 100 см.
6. Расстояние от первого стола до учебной доски должно быть не менее 240 см.
7. Наибольшая удаленность последнего места студента от учебной доски не должна превышать 860 см.
8. Угол рассматривания доски (от края доски длиной 3 м до середины передних крайних столов) должен быть не менее 45°;

### **Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обеспеченность электронными учебниками

Циклы	Дисциплины	Название книги	Авторы	Издательство	Год издания
общеобразовательный	Английский язык для экономистов, Английский язык специалистов торгового дела, Английский язык для архитектора и градостроителя, Английский язык в сфере информатики и вычислительной техники, Английский язык, Английский язык для электротехнических специальностей, Английский язык. Искусство и дизайн.	Business English	Скачкова Е.А.	Профобразование	2019
общеобразовательный	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Математика	Алгебра и теория чисел	Веретенников Б.М., Михалева М.М.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	Математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Элементы высшей математики, Практикум решения расчетных задач по математике	Высшая математика. Алгебра	Новак Е.В., Рязанова Т.В., Новак И.В.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	Математика, Элементы высшей математики, Практикум решения расчетных задач по математике, Математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Высшая математика. Теория и практика	Алексеев Г.В., Холявин И.И.	Профобразование, Ай Пи Эр Медиа	2019
общеобразовательный	Основы философии	Древняя и средневековая философия	Звиревич В.Т.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	Естествознание, Естествознание с методикой преподавания	Естествознание (Ботаника. Зоология)	Машкова С.В., Руднянская Е.И.	Профобразование	2019
общеобразовательный	Информатика для экономистов, Информационные технологии в менеджменте, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности (экономика)	Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе	Дубина И.Н., Шаповалова С.В.	Профобразование	2019
общеобразовательный	История, История	История	Баранникова Н.В.	Профобразование	2019
общеобразовательный	История	История	Волхонская Г.П.	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	2019
общеобразовательный	История науки и техники, История	История науки и техники. Хронология	Смирнов В.Н.	Ай Пи Эр Медиа	2019
общеобразовательный	Литература	История отечественной литературы. Век XIX	Ларкович Д.В., Усанова И.А.	Сургутский государственный педагогический университет	2019
общеобразовательный	История	История России	Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.	Научная книга	2019
общеобразовательный	История	История России	Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.	Научная книга	2019
общеобразовательный	История	История России с древнейших времен до конца XVII века	Рыбаков С.В.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	История	История России. Рабочая тетрадь	Крамаренко Р.А.	Новосибирский государственный технический университет	2019

общеобразовательный	Литература	Краткий очерк истории русской литературы		Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019
общеобразовательный	Математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Линейная алгебра для экономистов	Попов Л.Д., Фоминых М.М.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	Математика, Прикладная математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Практикум решения расчетных задач по математике, Элементы высшей математики	Математика	Алпатов А.В.	Профобразование, Ай Пи Эр Медиа	2019
общеобразовательный	Математика	Математика	Горюшкин А.П.	Ай Пи Эр Медиа	2019
общеобразовательный	Математика, Прикладная математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Практикум решения расчетных задач по математике	Математика	Матвеева Т.А., Рыжкова Н.Г., Шевелева Л.В.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	Математика	Математика	Филипенко О.В.	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2019
общеобразовательный	Математика	Математика для операторов и электромехаников вычислительной техники	Филипенко О.В.	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2019
общеобразовательный	Математика	Математика для экономистов	Аникин С.А., Никонов О.И., Медведева М.А.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	Математика	Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену	Мухаметдинова Р.Г.	Профобразование, Ай Пи Эр Медиа	2019
общеобразовательный	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Математика	Математика. Практикум	Фоминых Е.И.	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2019
общеобразовательный	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Математика	Методические указания к практическим и самостоятельным работам по математике для студентов 2 курса факультета СПО	Сидорова М.М.	Брянский государственный аграрный университет	2019
общеобразовательный	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Математика	Начала математического анализа	Шевалдина О.Я., Стрелкова Е.В.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	Биология	Общая биология	Курбатова Н.С., Козлова Е.А.	Научная книга	2019
общеобразовательный	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Математика	Основы математического анализа. Функция нескольких переменных, дифференциальные уравнения, кратные интегралы	Андреева И.Ю., Вдовина О.И., Гредасов Н.В.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	Основы философии	Популярная философия	Гусев Д.А.	Прометей	2019
общеобразовательный	Литература	Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация	Богданова О.В.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	2019
общеобразовательный	Литература	Русская эмиграция после 1917 года	Васильев М.В.	Ай Пи Эр Медиа	2019
общеобразовательный	Русский язык	Русский язык	Карпенко А.А., Павленко Д.В.	Новосибирский государственный	2019

				технический университет	
общеобразовательный	Русский язык	Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография	Иванцова Е.В.	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019
общеобразовательный	Русский язык	Синтаксис современного русского языка в таблицах	Рыженкова Т.В.	Прометей	2019
общеобразовательный	Русский язык	Современный русский язык	Тарасов А.М.	Набережночелнинский государственный педагогический университет	2019
общеобразовательный	Физика	Теоретические основы физики	Эпендиев М.Б.	Институт компьютерных исследований	2019
общеобразовательный	Биология	Тренажер по биологии для подготовки к централизованному тестированию и экзамену	Левэ О.И.	Тетралит	2019
общеобразовательный	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Математика	Тренажер по математике для подготовки к централизованному тестированию и экзамену	Веремнюк В.В.	Тетралит	2019
общеобразовательный	Физика, Прикладная физика, Практикум решения расчетных задач по физике	Физика	Палыгина А.В.	Профобразование	2019
общеобразовательный	Физика, Прикладная физика, Практикум решения расчетных задач по физике	Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями		Профобразование	2019
общеобразовательный	Основы философии	Философия	Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.	Научная книга	2019
общеобразовательный	Основы философии	Философия	Азаренко С.А., Анкин Д.В., Кемеров В.Е., Керимов Т.Х., Котелевский Д.В., Логинов А.В., Пургин С.П., Томильцева Д.А., Трубина Е.Г.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	Основы философии	Философия	Конвалова Н.П., Кузубова Т.С., Алашеева Р.В., Дороненко О.Е., Замощанский И.И., Конашкова А.М., Макаченко Я.А., Маклаков В.Т., Медведев В.А., Петько А.А., Прытков В.П., Селезнев В.М., Скоробогачка Н.А.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный	Основы философии	Философия	Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.	ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019
общеобразовательный	Физика	Электромагнитное поле. Часть 1. Электричество и магнетизм	Мешков И.Н., Чириков Б.В.	Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований	2019
общеобразовательный	Физика	Электромагнитное поле. Часть 2. Электромагнитные волны и оптика	Мешков И.Н., Чириков Б.В.	Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований	2019
общеобразовательный	Математика, Элементы высшей математики, Практикум решения расчетных задач по	Элементы высшей математики	Белоусова В.И., Ермакова Г.М., Михалева М.М.,	Профобразование, Уральский федеральный	2019

	математике		Шапарь Ю.В., Шестакова И.А.	университет	
общеобразовательный	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Математика	Алгебра и теория чисел	Сикорская Г.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Математика	Аналитическая геометрия	Казакова О.Н., Конюченко О.Н., Фомина Т.А., Харитонова С.В.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Биология	Биология	Верхошенцева Ю.П.	Профобразование	2020
общеобразовательный	География	География	Ростом Г.Р.	Липецкий государственный технический университет, Профобразование	2020
общеобразовательный	География, Административная география	География	Лобжанидзе А.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Математика	Дополнительные главы математики	Смирнова Е.Н., Максименко Н.В.	Профобразование	2020
общеобразовательный	История, История	История	Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный	История	История	Бакирова А.М., Томина Е.Ф.	Профобразование	2020
общеобразовательный	История	История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг.	Нам И.В., Грибовский М.В., Федосов Е.А.	Издательство Томского государственного университета	2020
общеобразовательный	Математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Линейная и тензорная алгебра	Казакова О.Н., Фомина Т.А., Харитонова С.В., Рустанов А.Р.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Мировая художественная культура, История изобразительного искусства	Мировая культура и искусство	Коломиец Г.Г., Колесникова И.В.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Физика	Молекулярная физика	Чакак А.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Обществознание (вкл. право и экономику), Обществознание	Обществознание	Васильев М.В.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный	Математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Основы математического анализа. Неопределенный интеграл	Зубова И.К., Острая О.В., Анциферова Л.М., Рассоха Е.Н.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Математика	Основы математического анализа. Определенный интеграл и несобственные интегралы	Зубова И.К., Острая О.В., Анциферова Л.М., Рассоха Е.Н.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Основы философии	Основы философии	Колесникова И.В.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Математика	Практикум по математике: подготовка к тестированию и экзамену	Веременик В.В., Кожушко В.В.	Тетралит	2020
общеобразовательный	Математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Проектная деятельность по математике. Аналитическая геометрия на плоскости	Богун В.В.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный	Математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Проектная деятельность по математике. Линейная алгебра	Богун В.В.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный	Математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Проектная деятельность по математике. Математический анализ	Богун В.В.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный	Литература	Русская литература XXI века: приглашение к чтению	Черняк В.Д., Черняк М.А.	Российский государственный педагогический университет им. А.И.	2020



				Герцена	
общеобразовательный	Русский язык	Русский язык в таблицах	Балуш Т.В.	Тетралит	2020
общеобразовательный	Русский язык	Русский язык. Готовимся поступать в НГАСУ (Сибстрин)	Григорьева М.А.	Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ	2020
общеобразовательный	Физика	Физика	Чакак А.А., Летута С.Н.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Физика	Физика. Динамика механического движения	Чакак А.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Физика	Физика. Молекулярная физика	Летута С.Н., Чакак А.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Физика	Физика. Физические основы механики	Чакак А.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Физика	Физика. Электричество и магнетизм	Чакак А.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Физика	Физика. Электростатика	Летута С.Н., Чакак А.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Основы философии	Философия. Древний Восток и основы современной философии	Коломиец Г.Г.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Основы философии	Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени	Коломиец Г.Г.	Профобразование	2020
общеобразовательный	Английский язык для геологических специальностей, Английский язык	Английский язык для геологических специальностей	Абрамова Р.Н., Фальк А.Ю.	Профобразование	2021
общеобразовательный	Деловой этикет, Деловой этикет и психология общения, Этика и психология делового общения, Психология общения, Основы деловой культуры, Деловая культура, Психология и этика профессиональной деятельности	Деловой этикет	Капкан М.В., Лихачева Л.С.	Профобразование	2021
общеобразовательный	История	История	Курятников В.Н., Семенова Е.Ю., Татаренкова Н.А., Федотов В.В.	Профобразование	2021
общеобразовательный	История	История России	Бугров К.Д., Соколов С.В.	Профобразование	2021
общеобразовательный	История	История России	Носова И.В.	Профобразование	2021
общеобразовательный	История	История России с древнейших времен до 1917 года	Рыбаков С.В.	Профобразование	2021
общеобразовательный	Математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Элементы высшей математики	Математика	Абдуллина К.Р., Мухаметдинова Р.Г.	Профобразование	2021
общеобразовательный	Мировая художественная культура, История изобразительного искусства	Мировая культура и искусство	Попов Е.А.	Профобразование	2021
общеобразовательный	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура		Профобразование	2021
общеобразовательный	Русский язык	Русский язык: интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену	Горская С.А.	Тетралит	2021
общеобразовательный	Русский язык, Русский язык и культура речи	Современный русский язык		Профобразование	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Easy English (продвинутый этап обучения)	Соловьёва К.В.	Саратовская государственная консерватория имени	2019

				Л.В. Собинова	
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык, Английский язык для плавательных специальностей	English Through Reading	Третьякова М.Ф.	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык, Английский язык для специалистов автосервиса, Английский язык для экономистов, Английский язык специалистов торгового дела, Английский язык для архитектора и градостроителя, Английский язык в сфере рекламы и издательской деятельности, Английский язык в сфере обслуживания и туризма, Английский язык для дизайнера костюма, Английский язык. Биология., Английский язык в сфере сестринского и лечебного дела, Английский язык. Искусство и дизайн., Английский язык для плавательных специальностей, Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык в профессиональной деятельности (строительство), Технический иностранный язык, Английский язык в сфере информатики и вычислительной техники	Английский язык. Устная речь. Практикум	Кузнецова Т.С.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Информатика и ИКТ, Информатика	Конспект лекций по дисциплине «Информатика» для студентов первого курса. Ч.2	Дьяченко О.В.	Брянский государственный аграрный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Информатика, Информатика и ИКТ, Информатика в сфере сестринского и лечебного дела, Информатика для экономистов, Информационные технологии в лесном хозяйстве	Лабораторные работы по Excel	Анеликова Л.А.	СОЛОН-ПРЕСС	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Математика, Прикладная математика, Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, Теория вероятностей и математическая статистика, Практикум решения расчетных задач по математике	Математика. Теория вероятностей	Коробейникова И.Ю., Трубецкая Г.А.	Профобразование	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Немецкий язык	Немецкий язык в разговорных темах	Романеева В.В.	Брянский государственный аграрный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	География, Основы геоморфологии, Общая физическая география и геоморфология	Основы физической географии	Валдайских В.В., Брусницына Н.В., Махонина Г.И., Некрасова О.А., Радченко Т.А.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Обществознание (вкл. право и экономику), Основы права, Право, Основы законодательства РФ	Право	Хачатурян Б.Г., Шишкина Е.Б., Таланчук А.Ю.	Профобразование, Ай Пи Эр Медиа	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Обществознание (вкл. право и экономику), Основы законодательства РФ, Право	Право	Черепова И.С., Максименко Е.И., Давыдова Н.Ю.	Профобразование, Ай Пи Эр Медиа	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык, Английский язык в сфере обслуживания и туризма, Английский язык в сфере сестринского и лечебного дела, Английский язык для плавательных специальностей	Практическая фонетика английского языка. Интонация	Березина С.С.	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Русский язык, Русский язык и культура речи	Русский язык	Рогачева Е.Н., Фролова О.А.	Вузовское образование	2019

общеобразовательный, общепрофессиональный	Русский язык, Русский язык и культура речи	Русский язык	Балуш Т.В.	Тетралит	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Русский язык, Русский язык и культура речи	Русский язык	Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.	Высшая школа	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Русский язык, Русский язык и культура речи, Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности, Профессиональная культура устной и письменной речи, Основы речевой культуры	Русский язык и культура речи	Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В.	Научная книга	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Русский язык, Русский язык и культура речи	Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография	Иванцова Е.В.	Профобразование	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Информатика и ИКТ, Информатика, Архитектура аппаратных средств, Архитектура компьютерных систем, Информатика в сфере сестринского и лечебного дела, Информатика для экономистов	Системы счисления и представление чисел в ЭВМ	Шаманов А.П.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык для специалистов автосервиса, Английский язык для экономистов, Английский язык специалистов торгового дела, Английский язык для архитектора и градостроителя, Английский язык в сфере рекламы и издательской деятельности, Английский язык в сфере обслуживания и туризма, Английский язык для дизайнера костюма, Английский язык. Биология., Английский язык в сфере сестринского и лечебного дела, Английский язык. Искусство и дизайн., Английский язык для плавательных специальностей, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык в профессиональной деятельности (строительство), Иностранный язык в профессиональной деятельности, Английский язык. Биология., Английский язык в сфере информатики и вычислительной техники	Теоретическая грамматика английского языка	Краснопёрова Ю.В.	Профобразование	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Информатика, Информатика и ИКТ, Информатика в сфере сестринского и лечебного дела, Информатика для экономистов, Информационные технологии в лесном хозяйстве	Упражнения по текстовому редактору Word	Анеликова Л.А.	СОЛОН-ПРЕСС	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия, Прикладная химия, Общая химия	Химия	Дроздов А.А., Дроздова М.В.	Научная книга	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия, Прикладная химия, Общая химия	Химия		Профобразование	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия, Прикладная химия, Общая химия	Химия	Аскарлова Л.Х.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия, Прикладная химия, Общая химия	Химия	Вайтнер В.В.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия, Прикладная химия, Общая химия	Химия	Вайтнер В.В., Никоненко Е.А.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия, Прикладная химия, Общая химия	Химия	Иванов М.Г., Байкова Л.А.,	Профобразование, Уральский	2019

			Неволина О.А., Косарева М.А.	федеральный университет	
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия, Прикладная химия, Общая химия, Химия	Химия	Нечаев А.В.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия	Химия для СПО. В 2 частях. Ч.1	Гусева Е.В., Зиганшина М.Р., Куликова Д.И.	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный	Немецкий язык	Deutsche Literatur = Немецкая литература	Снегова Э.И., Лимова С.В.	Антология	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	English and World Culture: Lectures and Exercises		Антология	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	English Grammar for Electrical Specialists	Фомиченко А.С.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык, Английский язык для электротехнических специальностей	Professional English for Electrical Specialists	Щербаклова М.В.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык, Английский язык для электротехнических специальностей	Professional English for Electrical Specialties	Фомиченко А.С.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Немецкий язык, Немецкий язык в сфере рекламы, Немецкий язык для экономистов, Немецкий язык в сфере техносферной безопасности и природообустройство, Немецкий язык в сфере строительства, Немецкий язык для специалистов автосервиса, Немецкий язык в юридической деятельности, Немецкий язык для электротехнических специальностей, Немецкий язык в сфере химических технологий, Немецкий язык в сфере информатики и вычислительной техники, Немецкий язык специалистов торгового дела, Немецкий язык в сфере общественного питания	Reise mit Vergnügen	Странадюк Г.С., Ломакина Н.Н., Погадаева Ю.В.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = English phrasal verbs (usage and exercises)	Точилина А.К., Шинкарева О.А.	Тетралит	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Грамматика английского языка	Голицынский Ю.Б.	КАРО	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Грамматика английского языка: готовимся к централизованному тестированию	Митрошкина Т.В.	Тетралит	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Информатика, Информатика и ИКТ, Информатика и компьютерное моделирование, Информационные технологии в строительстве, Технические средства информатизации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности (электротехнические специальности), Информационные технологии в профессиональной деятельности (экономика)	Информатика. Часть 1	Жилко Е.П., Титова Л.Н., Дямина Э.И.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020

общеобразовательный, общепрофессиональный	Немецкий язык, Немецкий язык в сфере рекламы, Немецкий язык для экономистов, Немецкий язык в сфере техносферной безопасности и природообустройство, Немецкий язык в сфере строительства, Немецкий язык для специалистов автосервиса, Немецкий язык в юридической деятельности, Немецкий язык для электротехнических специальностей, Немецкий язык в сфере химических технологий, Немецкий язык в сфере информатики и вычислительной техники, Немецкий язык специалистов торгового дела, Немецкий язык в сфере общественного питания	Лексикология немецкого языка	Солодилова И.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Французский язык, Французский язык для экономистов, Французский язык в юридической деятельности, Французский язык в педагогической сфере, Французский язык в сфере строительства, Иностраннный язык в профессиональной деятельности, Иностраннный язык в профессиональной деятельности, Французский язык в педагогической сфере	Лексикология современного французского языка	Лаврентьева Т.В.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Французский язык, Французский язык для экономистов, Французский язык в юридической деятельности, Французский язык в педагогической сфере, Французский язык в сфере строительства	Лексикология французского языка. Теория и практика	Мосиенко Л.В.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Немецкий язык, Немецкий язык в сфере рекламы, Немецкий язык для экономистов, Немецкий язык в сфере техносферной безопасности и природообустройство, Немецкий язык в сфере строительства, Немецкий язык для специалистов автосервиса, Немецкий язык в юридической деятельности, Немецкий язык для электротехнических специальностей, Немецкий язык в сфере химических технологий, Немецкий язык в сфере информатики и вычислительной техники, Немецкий язык специалистов торгового дела, Немецкий язык в сфере общественного питания	Немецкий язык. Лексикология	Солодилова И.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия, Общая и неорганическая химия	Общая и неорганическая химия	Брыткова А.Д.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения	Приешкина А.Н., Огородников М.А., Голубь Е.Ю., Седымов А.В.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Основы безопасности жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Оказание первой помощи, Медико-	Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы	Приешкина А.Н.	Профобразование	2020

	биологические и социальные основы здоровья, Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья	медицинских знаний			
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык, Английский язык для специалистов автосервиса, Английский язык для экономистов, Английский язык специалистов торгового дела, Английский язык для архитектора и градостроителя, Английский язык в сфере рекламы и издательской деятельности, Английский язык в сфере обслуживания и туризма, Английский язык для дизайнера костюма, Английский язык. Биология., Английский язык в сфере сестринского и лечебного дела, Английский язык. Искусство и дизайн., Английский язык для плавательных специальностей	Перевод с английского языка на русский	Белова Н.А.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Математика, Элементы высшей математики, Численные методы	Применение графического калькулятора при решении задач высшей математики	Богун В.В.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Русский язык, Русский язык и культура речи	Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис	Борисова Т.С., Заворина Т.И.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Русский язык, Русский язык и культура речи	Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование	Горовая И.Г.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия	Тематические тесты и задачи по химии: готовимся к централизованному тестированию	Болтromeюк В.В.	Тетралит	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Безопасность жизнедеятельности, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности в юридической деятельности, Безопасность жизнедеятельности в сфере строительства, Промышленная радиоэкология, Промышленная экология	Управление техносферной безопасностью	Горшенина Е.Л.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Физика, Основы технической механики, Техническая механика, Прикладная механика, Основы технической механики и слесарных работ, Механика	Физика в задачах. Механика	Паршаков А.Н.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Физика, Основы оптики, Геометрическая оптика, Основы физиологической оптики, Физическая оптика	Физика в задачах. Оптика	Паршаков А.Н.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Физика, Электротехника и электроника, Основы электротехники, Электротехника, Электротехника и электронная техника	Физика в задачах. Электромагнетизм	Паршаков А.Н.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Французский язык, Французский язык для экономистов, Французский язык в юридической деятельности, Французский язык в педагогической сфере, Французский язык в сфере строительства	Французский язык. Вводный курс	Чапаева Л.Г.	Профобразование	2020
общеобразовательный,	Химия	Химия	Болдырева О.И.,	Профобразование	2020

общепрофессиональный			Кушнарера О.П., Пономарева П.А.		
общеобразовательный, общепрофессиональный	Химия, Общая и неорганическая химия, Основы аналитической химии, Органическая химия, Аналитическая химия	Химия	Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0	Утевская Н.Л.	Антология	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Reading and writing	Абрамцева Е.Г.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Английские фразовые глаголы	Митрошкина Т.В.	Тетралит	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела	Лавриненко И.Ю., Козлова В.В.	Профобразование	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену	Митрошкина Т.В.	Тетралит	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Информатика и компьютерное моделирование, Информатика	Информатика		Профобразование	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Немецкий язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Немецкий язык в сфере информатики и вычислительной техники, Немецкий язык в сфере техносферной безопасности и природообустройство, Немецкий язык для электротехнических специальностей, Немецкий язык в сфере химических технологий, Немецкий язык в сфере общественного питания	Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs	Гаренских Л.В., Демкина И.Т.	Профобразование	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности	Ветошкин А.Г.	Инфра-Инженерия	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности	Ветошкин А.Г.	Инфра-Инженерия	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Немецкий язык	Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik	Учурова С.А., Луговых Е.В., Ильнер А.О.	Профобразование	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Немецкий язык	Практическая грамматика	Нарустранг Е.В.	Антология	2021

		немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache			
общеобразовательный, общепрофессиональный	Русский язык, Русский язык и культура речи	Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи	Морозова Л.В.	Антология	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Русский язык, Русский язык и культура речи	Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты	Морозова Л.В.	Антология	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Русский язык и культура речи, Русский язык	Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация	Морозова Л.В.	Антология	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык, Английский язык для геологических специальностей	Терминологический русско-английский словарь по бурению		Профобразование	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Тренажер по английскому языку – 2: углубленный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену	Точилина А.К., Кажемская Л.Л.	Тетралит	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Английский язык без репетитора: секреты успешной подготовки к тестированию	Митрошкина Т.В.	Тетралит	2022
общеобразовательный, общепрофессиональный	Английский язык	Английский язык для автодорожных специальностей	Вахитова Д.К., Казымова Т.С.	Ай Пи Ар Медиа	2022
общеобразовательный, общепрофессиональный	Информатика, Информатика и ИКТ	Обработка информации в электронных таблицах средствами редактора OpenOffice Calc	Гранкин В.Е.	Ай Пи Ар Медиа	2022
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Информатика, Информатика и ИКТ, Компьютерные технологии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Технические средства информатизации, Информационные технологии в работе оператора ЭВМ, Информационные технологии и платформы разработки информационных систем, Информатика в сфере сестринского и лечебного дела, Информатика для экономистов, Информационные технологии в лесном хозяйстве, Информатика и компьютерное моделирование, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности (экономика)	Информатика и информационные технологии	Цветкова А.В.	Научная книга	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Информатика и ИКТ, Компьютерные технологии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Технические средства информатизации, Информационные технологии в	Информатика. Информационные технологии	Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.	Профобразование	2019



	работе оператора ЭВМ, Информационные технологии и платформы разработки информационных систем, Информатика в сфере сестринского и лечебного дела, Информатика для экономистов, Информационные технологии в лесном хозяйстве, Информатика и компьютерное моделирование, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Информационные технологии в строительстве, Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности (электротехнические специальности), Информационные технологии в профессиональной деятельности (экономика)				
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Информатика и ИКТ, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности (электротехнические специальности)	Информационные технологии	Шандриков А.С.	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Основы православной культуры, Психология	Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры	Разина М.В.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Психология	Психология	Богачкина Н.А.	Научная книга	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Культура и психология профессионального общения, Психология общения, Деловое общение, Психология общения и стратегия трудоустройства, Этика и психология профессиональной деятельности, Культура делового общения, Этика и психология делового общения, Психология делового общения, Культура общения, Управленческая психология, Основы деловой культуры, Деловая культура, Психология и этика профессиональной деятельности, Организационно-творческая деятельность, Организационная деятельность, Этика и психология общения, Основы профессионального общения, Деловой этикет и психология общения, Основы менеджмента и управленческой психологии, Психология общения, Психология общения, Основы деловой культуры, Психология и этика профессиональной деятельности	Психология делового общения	Захарова И.В.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный,	Психология общения, Культура и психология	Психология общения	Маслова Т.А., Маслов С.И.	Профобразование	2019

профессиональный	профессионального общения, Деловое общение, Этика и психология делового общения, Культура общения, Управленческая психология, Психология общения с курсом профессионального самоопределения, Основы деловой культуры, Основы культуры профессионального общения, Психология и этика профессиональной деятельности, Организационно-творческая деятельность, Организационная деятельность, Этика и психология общения, Деловой этикет и психология общения, Основы менеджмента и управленческой психологии, Психология общения и стратегия трудоустройства				
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Психология общения с курсом профессионального самоопределения, Основы деловой культуры, Основы культуры профессионального общения, Психология и этика профессиональной деятельности, Деловой этикет и психология общения, Психология общения, Психология общения и стратегия трудоустройства	Психология общения	Пшеничнова Л.М., Ротарь Г.Г.	Воронежский государственный университет инженерных технологий	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Психология общения, Психология общения и стратегия трудоустройства	Психология общения	Кузнецова М.А.	Российский государственный университет правосудия	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Эффективное поведение на рынке труда, Рынок труда и профессиональная карьера, Эффективное поведение на рынке, Формирование социальной компетентности в сфере труда, Адаптация на рынке труда	Рынок труда	Ермолаева С.Г.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Социальная психология, Управленческая психология, Психология	Социальная психология	Захарова И.В.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Социальная психология, Управленческая психология, Психология	Социальная психология. Современная теория и практика	Макерова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., Оконечникова Л.В., Вильгельм А.М., Сыманюк Э.Э.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Физическая культура, Легкая атлетика с методикой тренировки	Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика	Шипов Н.А., Трофимов А.В., Авдеева С.Н., Буриков А.В.	Ай Пи Ар Медиа	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Химия, Коррозия и защита металлов, Защита подземных трубопроводов от коррозии	Химическое сопротивление и защита от коррозии	Лазуткина О.Р.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Обществознание (вкл. право и экономику), Экономика, Экономика отрасли, Экономика и бухгалтерский учет гостиничного предприятия, Экономика и управление, Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования (эргономика, экономика), Экономика и менеджмент пиротехнического производства, Основы экономики	Экономика	Тюрина А.Д., Шилина С.А.	Научная книга	2019
общеобразовательный,	Информационные технологии в	Microsoft PowerPoint	Молочков В.П.	Интернет-Университет	2020

общепрофессиональный, профессиональный	профессиональной деятельности, Информатика и ИКТ, Информатика, Компьютерное сопровождение профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности (электротехнические специальности), Информационные технологии в профессиональной деятельности (экономика)	2010		Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Математика, Элементы высшей математики, Компьютерная графика	Аналитическая геометрия на плоскости. Практические занятия	Богун В.В.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Информатика и ИКТ, Информатика, Компьютерное сопровождение профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности (электротехнические специальности), Информационные технологии в профессиональной деятельности (экономика)	Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016	Башмакова Е.И.	Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Информатика и ИКТ, Информатика, Компьютерное сопровождение профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности (экономика)	Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций	Башмакова Е.И.	Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Компьютерная графика, Элементы высшей математики, Математика	Использование графического калькулятора применительно к аналитической геометрии на плоскости	Богун В.В.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Психология, Психология в сфере сестринского и лечебного дела	Психология	Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Психология	Психология	Коленкова Н.Ю., Халифаева О.А.	Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет»	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Психология делового общения, Этика и психология делового общения, Деловое общение, Деловая культура, Психология общения, Культура делового общения, Психология и этика профессиональной деятельности	Психология делового общения	Логутова Е.В., Якиманская И.С., Биктина Н.Н.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Этика и психология профессиональной деятельности, Психология	Психология профессиональной деятельности	Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.	Липецкий государственный технический университет, Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Русский язык и культура речи, Русский язык, Деловая культура, Культура делового общения	Русский язык и культура речи	Горовая И.Г.	Профобразование	2020
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Информационные технологии в профессиональной	Информационные технологии в	Петлина Е.М., Горбачев А.В.	Профобразование	2021

профессиональный	деятельности, Информационные технологии в строительстве, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности, Информационные технологии в лесном хозяйстве, Информационные технологии в профессиональной деятельности (электротехнические специальности), Информационные технологии в профессиональной деятельности (экономика)	профессиональной деятельности			
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Безопасность компьютерных сетей, Информационная безопасность, Основы безопасности жизнедеятельности, Криптографическая защита информации	Технологии защиты информации в компьютерных сетях	Руденков Н.А., Пролетарский А.В., Смирнова Е.В., Суоров А.М.	Профобразование	2021
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Возрастная психология, Семейное воспитание, Педагогика раннего возраста, Психология	Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста	Ефимова А.В.	Профобразование	2022
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Информатика и ИКТ, Информатика, Web-программирование, Веб-программирование	Разработка web-сайтов средствами online конструктора uKit	Гранкин В.Е.	Ай Пи Ар Медиа	2022
общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный	Информатика, Информатика и ИКТ, Базы данных, Основы проектирования баз данных	Система управления базами данных OpenOffice Base	Гранкин В.Е.	Ай Пи Ар Медиа	2022
общеобразовательный, профессиональный	Информатика и ИКТ в начальной школе, Преподавание по программам начального общего образования, Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, Теоретические основы организации обучения в начальных классах, Методическое обеспечение образовательного процесса	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		Профобразование	2019
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Виды адаптивного спорта в спортивно-массовой, оздоровительной и инклюзивной работе педагогического вуза	Магомедов Р.Р., Филиппова С.О., Митин А.Е., Стрельников Р.В., Голякова Н.Н., Иохвидов В.В., Мхце Б.А., Попова М.Р.	Ставролит	2019
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура, Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсмена, Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями	Сокур Б.П., Эртман Ю.Н., Воробьева С.Е.	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	2019
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	История физической культуры		Сочинский государственный университет	2019
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Лечебная физическая культура и массаж, Классический массаж, Лечебная физическая культура, Физическая культура, Технология массажа, Основы оказания социально-	Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики	Налобина А.Н.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2019

	медицинских услуг, Основы врачебного контроля				
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту, Физическая культура, Теория и история физической культуры и спорта, Организация физкультурно-спортивной работы, Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, Теория и методика физического воспитания с практикумом	Методика обучения предмету «Физическая культура»	Карась Т.Ю.	Профобразование	2019
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт		Сибирский федеральный университет	2019
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Химия, Физическая и коллоидная химия, Физическая химия, Физическая химия в порошковой металлургии	Физическая химия. Курсовые работы	Степановских Е.И., Большикова Т.П., Брусницына Л.А., Маскаева Л.Н., Алексеева Т.А.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура, Методика проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп	Фитнес	Сапожникова О.В.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Лечебная физическая культура, Лечебная физическая культура и массаж, Физическая культура, Спортивная медицина	Лечебная физическая культура	Глазина Т.А., Кабышева М.И.	Профобразование	2020
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Развитие быстроты движений и максимальной скорости бега юных спортсменов	Мануйлов С.И., Крайник В.Л.	Алтайский государственный педагогический университет	2020
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре	Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П.	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2020
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО	Птушкин А.С., Григоревич С.И.	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2020
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Техническая подготовка на уроках гимнастики в школе	Баженова Н.А.	Алтайский государственный педагогический университет	2020
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физика, Термодинамика и теплообмен, Термодинамика, Термодинамика, теплотехника и гидравлика, Основы термодинамики и теплотехники, Основы термодинамики, Основы технической термодинамики, Термодинамика, теплопередача и гидравлика, Основы теплотехники и водоподготовки	Физика в задачах. Макросистемы	Паршаков А.Н.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Термодинамика и теплопередача, Физика, Термодинамика и теплообмен	Физика. Молекулярная физика, термодинамика, электричество и	Кочеев А.А.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020

		магнетизм			
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Физическая культура для студентов среднего профессионального образования	Крамской С.И., Егоров Д.Е., Амельченко И.А.	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2020
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре	Чернышева Л.Г., Кондратюк И.В., Лысенко О.А., Мацко А.И.	Армавирский государственный педагогический университет	2021
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Современная система спортивной подготовки	Матвеев Л.П., Платонов В.Н., Филин В.П., Набатникова М.Я., Хоменков Л.С., Тер-Ованесян А.А., Попов В.Б., Сулов Ф.П., Родионов А.В., Защиорский В.М., Годик М.А., Ратов И.П., Запорожанов В.А., Иоффе Л.А., Сыч В.Л., Шустин Б.Н.	Издательство «Спорт»	2021
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б»	Зайцева И.П.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2021
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II курса специальной медицинской группы «Б»	Зайцева И.П.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2021
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры	Буров А.Э., Ерохина О.А.	Вузовское образование	2022
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Физическая культура и спорт в современных профессиях	Буров А.Э., Лакейкина И.А., Бегметова М.Х., Небрятенко С.В.	Вузовское образование	2022
общеобразовательный, профессиональный, общепрофессиональный	Физическая культура	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»	Зайцева И.П.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2022
общепрофессиональный	Безопасность жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности в юридической деятельности, Безопасность жизнедеятельности в сфере строительства, Основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Тягунов Г.В., Волкова А.А., Шишкинов В.Г., Барышев Е.Е.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019
общепрофессиональный	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.	Научная книга	2019
общепрофессиональный	Безопасность жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности в	Безопасность жизнедеятельности	Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.	Научная книга	2019

	юридической деятельности, Безопасность жизнедеятельности в сфере строительства				
общепрофессиональный	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Зиновьева О.М., Лысов Л.А., Меркулова А.М., Овчинникова Т.И., Смирнова Н.А.	Издательский Дом МИСиС	2019
общепрофессиональный	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы психопатологии и невропатологии, Анатомия	Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии	Налобина А.Н.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2019
общепрофессиональный	Основы специальной психологии и педагогики, Специальная педагогика и психология, Педагогика, Психология	Основы специальной педагогики и психологии		Профобразование	2019
общепрофессиональный	Основы специальной психологии и педагогики, Специальная педагогика и психология, Специальная педагогика, Педагогика	Специальная педагогика		Профобразование	2019
общепрофессиональный	Основы специальной психологии и педагогики, Основы специальной психологии, Специальная педагогика и психология, Специальная психология	Специальная психология		Профобразование	2019
общепрофессиональный	Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков	Тулякова О.В.	Ай Пи Ар Медиа	2020
общепрофессиональный	Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда (печатное дело), Охрана труда (Полиграфическое производство), Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности в сфере строительства, Основы безопасности жизнедеятельности, Охрана труда и бережливое производство, Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации, Организация и контроль за соблюдением требований охраны труда и промышленной безопасности, Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном предприятии, Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на обогатительной фабрике, Охрана труда в строительстве	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве	Михаилиди А.М.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2021
общепрофессиональный	Безопасность жизнедеятельности	Бизнес с нуля. Как заявить о себе на рынке?	Звягинцев С.А.	Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2021
общепрофессиональный	Гимнастика с методикой тренировки, Физическая культура	Гимнастика: теория и методика преподавания	Лебедихина Т.М.	Профобразование	2021
общепрофессиональный, общеобразовательный, профессиональный	Психология, Психология саморегуляции и профессиональной адаптации, Педагогика, Основы общей и	Психология и педагогика	Фархитдинова О.М.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019

	дошкольной педагогики, Общая и профессиональная педагогика, Общая и профессиональная психология, Основы общей педагогики и психологии, Педагогика и психология, Педагогические основы преподавания профессиональных дисциплин, Психология в сфере сестринского и лечебного дела				
общепрофессиональный, общеобразовательный, профессиональный	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Информационные технологии	Кудрявцева Л.Г., Самолетов Р.В.	Вузовское образование	2020
общепрофессиональный, общеобразовательный, профессиональный	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Параллельные информационные технологии	Барский А.Б.	Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	2020
общепрофессиональный, профессиональный	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, Технология и организация адаптивной физической культуры, Физическая культура, Основы оказания социально-медицинских услуг, Основы социальной медицины, Основы врачебного контроля	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий	Налобина А.Н., Федорова Т.Н.	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2019
общепрофессиональный, профессиональный	Педагогика, Основы общей и дошкольной педагогики, Общая и профессиональная педагогика, Основы общей педагогики и психологии, Педагогика и психология, Педагогические основы преподавания профессиональных дисциплин, Педагогические основы преподавания творческих дисциплин, Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Педагогика	Седова Н.Е.	Профобразование	2019
общепрофессиональный, профессиональный	Психолого-педагогические основы организации общения, Этика делового общения в педагогической деятельности, Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, Педагогические основы преподавания творческих дисциплин, Педагогика	Этика педагогического общения	Маслова Т.А., Маслов С.И.	Профобразование	2019
общепрофессиональный, профессиональный	Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях, Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности в юридической деятельности, Безопасность жизнедеятельности в сфере строительства, Основы безопасности жизнедеятельности, Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций	Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.	Профобразование	2020
общепрофессиональный, профессиональный, общеобразовательный	Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда и промышленная безопасность	Экологические и биологические основы техносферной безопасности в строительстве	Строганов В.Ф., Сагадеев Е.В.	Ай Пи Ар Медиа	2022
профессиональный	Теория и методика музыкального воспитания с	Артистизм как один из компонентов	Острикова И.Н., Алейникова Н.Г.,	Ставролит	2019



	практикумом	художественно-коммуникативной деятельности учителя музыки	Близначенко М.В.		
профессиональный	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Музыкальная память и методы ее развития	Сухиташвили Л.С., Алейникова Н.Г.	Ставролит	2019
профессиональный	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Музыкально-исполнительские школы и концепции	Ануфриев Е.А., Булкина Е.В., Цилинко А.П., Щербинина В.М., Юценко Н.С	Российский государственный социальный университет	2019
профессиональный	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Алексеева О.В.	Профобразование	2019
профессиональный	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач		Профобразование	2019
профессиональный	Теория и методика физического воспитания с практикумом, Теоретические и методические основы физического воспитания	Теория, методика и практика физического воспитания	Сафoshин А.В., Иванков Ч.Т., Габбазова А.Я., Мухаметова С.Ч.	Московский педагогический государственный университет	2019
профессиональный	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность учащихся на уроках музыки	Острикова И.Н., Близначенко М.В., Брыкалова О.Г.	Ставролит	2020
профессиональный	Организация физкультурно-спортивной работы, Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту, Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, Методика проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания с практикумом	Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы	Боярская Л.А.	Профобразование	2021
профессиональный, общепрофессиональный	Эксплуатация зданий и сооружений, Охрана труда и техника безопасности в строительстве, Применение правил техники безопасности при выполнении работ по профессии, Основы технологии строительства зданий и сооружений, Безопасность жизнедеятельности в сфере строительства, Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	Колотушкин В.В., Николенко С.Д.	Профобразование	2019
профессиональный, общепрофессиональный	Лечебная физическая культура, Лечебная физическая культура и	Лечебная физическая культура	Токарь Е.В.	Профобразование	2021

	массаж, Основы врачебного контроля, Физическая культура, Основы оказания социально-медицинских услуг				
профессиональный, общепрофессиональный, общеобразовательный	Бережливое производство, Охрана труда и бережливое производство, Основы бережливого производства	Бережливое производство	Клюев А.В.	Профобразование, Уральский федеральный университет	2019

## **6.1. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.1.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- предметные недели, предметные вечера, конкурсы;
- посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов.
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.2.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Преподавание в начальных классах ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных

компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА проходит в форме защиты ВКР.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

**Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**  
**Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Рацимор Александр Ефимович	АНО ПО «Московский областной финансово-юридический институт», председатель ПЦК «Образование и педагогические науки»
Садовая Кристина Игоревна	АНО ПО «Московский областной финансово-юридический институт», преподаватель
Терёхина Татьяна Николаевна	МБОУ «Лицей №1» г.о. Ступино Московской области, директор
Абасян Руслан Качахович	АНО ПО «Московский областной финансово-юридический институт», преподаватель
Смирнова Татьяна Александровна	АНО ПО «Московский областной финансово-юридический институт», преподаватель