Документ подписан простой электронной подписью Аннотации к рабочим программам дисциплин по специальности

ФИО: Горшков Георгий Сергеевич 09.02.07 Информационные системы и программирование

Должность: Директор

Дата подписания: 13.07.2023 10:51:23 Уникальный программный ключ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

04d55b8ea2476cfda27c6795d5e918106511144Я ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

как духовной, нравственной И культурной русском языке многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов графика, инфографика другие); совершенствование (гипертексты, И трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и изобразительно-выразительных средствах русского совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительновыразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

Личностные освоения основной образовательной результаты программы обучающимися отражать способность обучающихся должны готовность И руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным

ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в

практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В содержании программы по русскому языку выделяются **три сквозные линии**: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую

Вействиями: а) общение: а) общения: а) общение: а) общение: а) общение: а) общение: а) общения: а) общение: а) общения: а) общения: а) общение: а) общения: а) общенна: а) общенна: а) общенна: а) общенна: а) общенна: а) общенна: а) о			
		Овладение универсальными коммуникативными	(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых
- осуществиять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавить невербальные средства общения, понимить значение социальных значение социальных значение социальных ситуаций и смятчать конфликты; - разперитог и лотично излагать свою точку зрения с цепользоватися, гамковых средств; - сиспользоватися профессиональной документацией на тосударственном и иностранном языках В баласти ценности научного познания: - сформированность мировозърения, соответствующего сорвеменному уровню развития науки и общественной преклачного сорменному уровню развития науки и общественной преклачного сорменному уровню развития науки и общественной преклачного сорменному уровнов развития науки и общественной объем прослушанного или прочитанного текста для чтения – 450-500 слову, объем прослушанного или прослушанных и пресхупатьность собыми преклачного сорменному уровнов развити учебным и информации и применению развития начим образованию и применению в развития начима и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных разновидностем языка уразвительно-деловой), языке узрожественной предывания офункциональных разновирают развительных средствах уразвительных стедствах и уразвительных средствах и промененновными образовании учебных ситуациях, в том чисте при создании учебных ситуациях выже узраженной пределам образовании и применению в разначеннов на призначалительных стили, язык уразначенном на призначенном н		действиями:	зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые
распознавать невербальные средства общения, понимать значение сопиальних лаков, распознавать предпосылки конфликты; развернуго и логично изглатать свою точку зрения с использоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языков средств; осовременному уровню развития науки и общественной практики, основанного на двалоге культур, способствующего осознание своего места в поликультурном мире; соврешенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между подьми и познания мира; сострания профессиональной доктемном и иностранном действиям с соврешенствование языковой и патательской культуры как средства взаимодействия между подьми и познания мира; сострания ценности научной деятельность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в рурппе; батовые исследовательской и проектной деятельность, готовность осуществлями, е с опособность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов принявания методов представлений о форма у уровной деятельность, по получению пового знания, е с интерпретации, преобразованию и применению в прачинения и межет доля чтения – 450-500 слоя; информационно-емысловой переработки прослушанного текста для чтения – 450-500 слоя; информационно-емысловой переработки прослушанного токта для чтения – 450-500 слоя; информационно-емысловой переработки прослушанного текста для чтения – 450-500 слоя; уметь создавать вторачимы текста для чтения – 450-500 слоя; объем прослушанного пили прослушанного тили прослушанного текста для чтения – 450-500 слоя; объем прослушанного пили прослушанного текста для нетекта для перестава информационно-емысловой переработки прослушанного пили просл		а) общение:	отношения между предложениями в тексте; создавать тексты
распознавать невербальные средства общения, понимать значение сопиальних знажов, распознавать предпосылки комфликтых ситуаций и смягчать конфликты; развернуго и логично излатать свою точку зрения с использоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языков средств; соврешенном и иностранном и иностранном языков средств в занимодействия между людьми и побщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознание своего места в поликультурном мире; соврешенствование языковой и читательской культуры как средства взанимодействия между людьми и познания мира; сосмещенствование языковой и читательской культуры как средства взанимодействия между людьми и появания мира; сосмещенствование языковой и пректепью сосуществать проектную и исследовательскую деятельность издивизуально и в группе; Оъгадение универсальными учебными нознавательными действиями; с обыме исследовательской и проектной деятельность и потовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов принадажи деятельность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов принадалежности; сформированность представлений о формациональности по получению пового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в применению в различных методов принадажи деятельности по получению пового знания о функциональных разновидностях языка: обобщить знания о функциональных стилях (научный, его интерпретации, преобразованию и применению в применению в различных методов принадажных разловирных еги различных методов принадалжности; сформированность представлений о формационного языка (разтоворная речь, функциональных разловирных различных разловирных различных разловирных разловавать, и комментировать т скеты различных ураспыть и комментировать т скеты различных ураспытьных ураспытьных представлений распозаванть, обращение образительное политертуры; соершенствование умений о держений опредстать обращения образительное политертур		- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	разных функционально-смысловых типов; тексты научного,
эначение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; разверную и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках В боласти пенности научного познания: с сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития вауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; с современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; с современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; с современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осуществять проектную и исследовательской культуры как средства в заимодействия между людьми и познания инпользовать разные виды чтения и аудирование тексты (гезисы, анногация, уметь создавать твотричные тексты (гезисы, анногация, отзыв, рецензия и другое); объем прослушанного или прочитацию и промитацию и промитация, и прострым к средств, уметь обранах и прочитацию, уметь создавать тветом инфоррации, и промитация, и промитация, и промитация, и промитация, и токов пространку и другое (объем текста для чтения и неостими, объем пространку и другое (объем пространку и другое) (объем пространку и			
ок ор. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - пазичие могивации к обучению и диностранном языках - паличие могивации к обучению и динострому развитию; на государственном и иностранном языках - паличие могивации к обучению и динострому развитию; на государственном и иностранном языках - паличие могивации к обучению и динострому развития; на уки и и общественной практики, сепованного ты диналоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совеменному уровню развития науки и общественной практики, сепованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; сосуществлять проектирую и исследовательской культуры как средства взаимодействия между подьми и познания мира; сосуществлять проектирую и исследовательской культуры как осуществлять и решения предесказа от общить знания о даннических эадач, функциональных уровняй; типора учению пользуемых в речи грамманических эадач, функциональных уровнях; обогащение словарного запаса, речинаривательного пользуемых в речи грамманических эадач, функциональных уровняй; типора учению принадлежности; формурованность предъяваний об предествующей заничных уровнях; обобщить знания офункциональных уровняю; тринадлежности; формурованность перставлений об оромах существования национального русского языка; знания офункциональных разповидностях языка: усповной речи, функциональных стравносты различных учебных и социальных проектов; оформах от разлочиностях взыка: обобщить знания офункциональных средствах различных учебных их социальных проектов; оформуровать и комментировать тексты различным учебных их социальных проектов; оформуровать и комм			
ок ор. Пользоваться назыковых средств; ОК ор. Пользоваться наичие мотиващии к обучению и личностному развитию; профессиональной документацией в боласти ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего созременному уровню развития наухи и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию веого места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры сообщенствование языковой и читательской культуры с собершенствование языковой и читательской культуры как средства вазимодействия между людьми и познавательность осуществлять проектикую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность с самостоятельному понску методов решения практических задач, применению различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных итуациях, в том числе при создании учебных итуациях, в том числе при создании учетний учебных итуациях, в том числе при создании учетний учебных практических задач, применению в различных учебных итуациях, в том числе при создании учетний учетных пресктов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми полятиями и методами; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми полятиями и методами; - формирование научного типа мышления, владение научной терминольной готовы полученным разления об изобразительных разловидностей зыка (разговорная речь, функциональных разловидностей зыка (разговорная речь, функциональных разновидностей зыка (разговорная речь, функциональных разновидностей зыка (разговорная речь, функциональных разновидностей зыка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); собершенствование умений распознавать, собращение об			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном заыках В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего созременному уровин развития науки и общественной практики, основанног она диалоге культурь, способствующего осознании своего места в поликультурном мире; - совершенствование эзыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: 6) базовые исследовательские действия: 6) базовые исследовательские действия: 6) базовые исследовательской и проектной деятельность и тотовность к самостоятельному понску методов познания; 6) способность и тотовность к самостоятельному понску методов познания; 6) базовые исследовательские действия: 6) овладение универсальными разрешения проблем; 6) способность и тотовность к самостоятельному понску методов познания; 6) овладение видами деятельности по получению нового знания, чебных и социальных хурожественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 6) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методоми; 7) существлять песетальным поятиями и методоми; 8) совершенствование умений определять обобщить знания об водь датигьных средствах уфункциональных разновидыетствование умений определять обобщить знания об нокоментировать тексты драгиненых проектов; 8) совершенствование умений определять обобщение словарного занака, разних уровняй, техсты различных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, обобщение словарного русского мыжа (ридентальное ст			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией В нецности научного познания: — осоращенном и иностранном и иностранном дажник и инфоррафику и другое) (объем прослушанного или прочитанного техета для чтения и другое). — осознании деятельности научной дажтельность и познавия дажность и иностранном дажник и подажник и познавия и подажник и подажник и прожененность и потажник и применению дажник и иностранном дажник и инфоррафику и другое): — объема простушанного или прочитанного техета для чтения и другое): — объема простушанного или прочитанного техета для чтения и другое): — объема простушанного или прочитанного техета для нересказа от инфоррация и прамененность и прожененность и прожененность и прожененность и прожененность и прожененность и примененности и примененности замния о функциональных стилях (научный инфоррации и примененно в различных учебных и социальных преметке; — объема простеджа прамени и инострамента и прожененности и			
в области ценности научного познания:	OK 09 Hoursobathed		- VMCTE UCHORESOBATE DASHER BRIDE HTCHAR IN AVURDOBAHAR HDREMEI
- сформированиють мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознание своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: обазовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять деленаправленный поиск переноса средств и треминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять деленаправленный поиск переноса средств и треминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять деленаправленный поиск переноса средств и тремствование умений определять		· -	
языках современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознание освого места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - особщить знания о функциональных стили, языка удожественной литературы); совершенствование умений распознавать, напализировать и комментировать тексты различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать настепарать нексты дамной станующей собъем прослужния и другое); - обобщить знания о функциональные типуа уфункциональные стили, язык художественной литературы; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания о функциональносты дамной о функциональные			
практики, основанного на диалоге культур, способствующего осоэнанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поняск переноса средств и русского языка; совершенствование умений определять русского языка; совершенствование об языка; совершенствование умений определять русского языка; совершенствование умений определять			
осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и русского языка; совершентельвание умений определятах и русского языка (разговорная речь, функциональных стилях (научный, проблицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершентвование умений распознавать, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных разновидностях языка: разговорны речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершентвование умений распознавать, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных разновидностях языка: разговорны речи, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функционально-ствование умений офразительных существование умений опраглятия общественной добщественной питературы); обещительно-выразительных средствах русского языка: совершенствование умений определята	языкал		
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминдолисий, ключевыми полятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и			
средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б дазовые исследовательские действия: в дазадеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; с способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ф формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и русского языка; совершенствование умений оперельта.			
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и			
осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и			
индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и			
Функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и			
разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; оформирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: опризнаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных обыщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять			анализировать единицы разных уровней, тексты разных
б) базовые исследовательские действия: язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированиость представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированиость представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированиость представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального представлений о принадлежности; сформирования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального принадлежности; сформирования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформирования национального русского языка; знаний о принадлежности; сформирования национального представлений о принадлежности; сформирования национальн		Овладение универсальными учебными познавательными	
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и			
деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять		б) базовые исследовательские действия:	язык художественной литературы), различной жанровой
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	принадлежности; сформированность представлений о формах
решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и		деятельности, навыками разрешения проблем;	существования национального русского языка; знаний о
познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и		- способность и готовность к самостоятельному поиску методов	признаках литературного языка и его роли в обществе;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять		решения практических задач, применению различных методов	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка:
его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и		познания;	разговорной речи, функциональных стилях (научный,
его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и		- овладение видами деятельности по получению нового знания,	публицистический, официально-деловой), языке художественной
различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; функциональных разновидностей языка (разговорная речь, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять			
учебных и социальных проектов; функциональных разновидностей языка (разговорная речь, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять			
- формирование научного типа мышления, владение научной функциональные стили, язык художественной литературы); терминологией, ключевыми понятиями и методами; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять			
терминологией, ключевыми понятиями и методами; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и русского языка; совершенствование умений определять			
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и русского языка; совершенствование умений определять			
спосооов деиствия в профессиональную среду изооразительно-выразительные средства языка в тексте		способов действия в профессиональную среду	изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	102
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции 50	
практические занятия 2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	102
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе	
лекции	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

ЛИТЕРАТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
 классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма

"Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	- осознавать причастность к отечественным традициям
способы решения	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	и исторической преемственности поколений;
задач	- готовность к активной деятельности технологической и социальной	включение в культурно-языковое пространство русской
профессиональной	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	и мировой культуры; сформированность ценностного
деятельности	выполнять такую деятельность;	отношения к литературе как неотъемлемой части
применительно	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	культуры;
к различным	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- осознавать взаимосвязь между языковым,
контекстам	а) базовые логические действия:	литературным, интеллектуальным, духовно-
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	нравственным развитием личности;
	всесторонне;	- знать содержание, понимание ключевых проблем и
	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	осознание историко-культурного и нравственно-
	классификации и обобщения;	ценностного взаимовлияния произведений русской,
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	зарубежной классической и современной литературы, в
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	том числе литературы народов России;
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- сформировать умения определять и учитывать
	оценивать риски последствий деятельности;	историко-культурный контекст и контекст творчества
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	писателя в процессе анализа художественных
	б) базовые исследовательские действия:	произведений, выявлять их связь с современностью;
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- уметь сопоставлять произведения русской и
	навыками разрешения проблем;	зарубежной литературы и сравнивать их с
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	художественными интерпретациями в других видах
	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и
	задавать параметры и критерии решения;	другие);
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	- понимать и осмыслить использование
	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	терминологического аппарата современного
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области	литературоведения, а также элементов
	жизнедеятельности;	искусствоведения, театроведения, киноведения в
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	процессе анализа и интерпретации произведений
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	художественной литературы и литературной критики
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- владеть умениями анализа и интерпретации
современные средства	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	художественных произведений в единстве формы и
поиска, анализа и	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	содержания (с учетом неоднозначности заложенных в
интерпретации	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	нем смыслов и наличия в нем подтекста) с
информации, и	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства	использованием теоретико-литературных терминов и
информационные	взаимодействия между людьми и познания мира;	понятий (в дополнение к изученным на уровне
технологии для		начального общего и основного общего образования);

выполнения задач
профессиональной
деятельности
ОК 03. Планировать и
реализовывать
собственное
профессиональное и
личностное развитие,
предпринимательскую
деятельность в
профессиональной
сфере, использовать
знания по финансовой
грамотности в
различных жизненных
ситуациях

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

- В области духовно-нравственного воспитания:
- -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- владеть умениями учебной проектноисследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принямать коре право и право других людей при анализе результатов деятельности;	создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	языке художественной литературы в его эстетической
	знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	функции, об изобразительно-выразительных
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых	возможностях русского языка в художественной
	средств	литературе и уметь применять их в речевой практике;
		-понимать и осмыслить использование
		терминологического аппарата современного
		литературоведения, а также элементов
		искусствоведения, театроведения, киноведения в
		процессе анализа и интерпретации произведений
		художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как
гражданско-	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	средству познания отечественной и других культур;
патриотическую	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	приобщение к отечественному литературному
позицию,	национально-культурных традиций, формирование системы значимых	наследию и через него - к традиционным ценностям и
демонстрировать	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	сокровищам мировой культуры;
осознанное поведение	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	- сформировать умения определять и учитывать
на основе	жизненные планы;	историко-культурный контекст и контекст творчества
традиционных	В части гражданского воспитания:	писателя в процессе анализа художественных
общечеловеческих	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	произведений, выявлять их связь с современностью;
ценностей, в том числе	правопорядка;	
с учетом	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	
гармонизации	демократических ценностей;	
межнациональных и	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	
межрелигиозных	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	
отношений,	признакам;	
применять стандарты	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	
антикоррупционного	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	
поведения	юношеских организациях;	
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их	
	функциями и назначением;	
	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
	патриотического воспитания:	
	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,	
	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	
	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	
	многонационального народа России;	
	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и	
	природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	
	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педатоическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности и нашчие отивности нашчие от практиками, культуры бобрасновальной и сверстниками, учебного места в поликультуры муровного сообранноствования и настраторы и иностранном языках - совершенствование языковой и читательской культуры как средства вазаимодействия между людьми и познавия мира; - сосознание ценности научной деятельность потовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овадение универсальными учебным и овинавательными действиями: - овладение универсальными учебным познавательными действиями: - сосознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность и практиками, учебными познавательными действиями: - овладение универсальными учебными познавательными рействиять представления о стилку между учетом норм учетными действиями и между познавательного знаки, представления о стилку между между подательного з		илайная убамеланность готорность и опуменных и замите Отомостро	
освоенные обучающимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность с самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педгогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной тракстории; - профессиональной деятельности ОК 09. Пользоватьст навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности пофессиональной на области ценности научного познания: - сформированность мировозърения, соответствующего современному уровно развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствованые языковой и читательской культуры как средства в виде осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности, информационной перерабтки текстов в виде осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности, пидивидуально и в труппе; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных истаутирым ватрижем стилях удожественной литературны об основных нарваждениях и птературны об основных нарваждениях и птературно-критические произведения в жанре реценяи, аннотации, эсс образованию и применению реаличных учебных потывов в соформно вого знания, его онадениях и представлениях об основных интерпруровать и совероненных пододах и птературно-критические произведения в жанре реценяи, аннотации, эссе образование в жанре			
рействия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и сощальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навками учебно-исследовательской, проектной и сощиальной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной деятельности ОК 09. Пользоваться на профессиональной деятельности и состращение информациональной документацией на государственном и посударственном практики, основанного под двалог культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочивания мака средства взаимодействия между людьми и познания мира; - совершенствование заньковый и читательской культуры как средства вымодействия между людьми и познания мира; - сособненности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательские действия и произимания учебными познавательными действиями: - базовые исследовательские действия и проектной деятельности, также написация отзывов и сочинений различных жанаров (объем сочинения - не менее 250 спов); вазадать уменем редактировать и совершенствовать собственные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - способность и готовность к самостоятельному понску методов решения практических задач, применению различных методов понания; - опадение видами деятельности по получению пового знания, сто интературнов разных эпох, литературнов критики, совеременных деятельности приставленном поначнений различных учебных испуациях, в том чысле при создании учебных исциальных проектов; - обращения представления об основных напра			
- способность их использования в познавательной и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и сощиальной деятельности научного познания: - офранированность мировоззрения, соответствующего современному уровно документацией и на построении индивидуальной образовательного и посударственной и науки и общественной практикк, основанного на диалоге культурь как средства заимодействия между людьми и познавительности и научного осознанию своего места в поликультурном мире; - составние ценности научной деятельность индивидуально и группе; - осознание ценности научной деятельность индивидуально и группе; - образовательной траемтной и преработки текстов в виде анногаций, докладов, гезиссов, конспектов, ввадеть и собетвенный практиками, устовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и группе; - овладение универсальными учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и тотовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; в том числе при создании учебных и сощальных проектной деятельности, представления об основных интературнок житературно критики, современным направлениях литературной подходах к анализу художественной подходах к анализу художественной подходах к анализу художественного текста в манре острания, апнотации, учетом норм рожение.			
образовательном и сверстниками, к учебного сотрудничества с педагогическим развитиками и сверстниками, к учебного сотрудничества с педагогическим образовательной траектории; образовательной траектории; образовательноги ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией и в во образовательноги по получению и информационной и социальной и практиками и будетельного по получению муровно развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности информационной переработки текстов в выду и исследовательскую деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания; окраниться с смоственные высказывания с учетом норм руского литературного языка; сформировать представления о совершения прахтичных методов познания; окраниться с смоственные высказывания с учетом норм руского литературного языка; осформировать представления о совершения прахтических задач, применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; оформирование представления о совершенных прахтических учетом норм руского литературые учетом норм руского литературного языка; осформировать представления о совершения прахтических учетом норм руского литературые критики, современных подходах к анализу художественного текста в пидивидуальном ввторского информационной переработки текстов, рефератов, а также нап			
работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;		•	
работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной деятельности В бобласти ценности научного познания: - сформированне тваучной деятельность мировоззрения, соответствующего современному уровно развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - состишение ценности научной деятельность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Обладение универеальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской к проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания; - опособность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять представления о стилях художественный литературны разных эпох, литературно вальнаях представления о стилях художественных литературных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературоведении; уметь создавать собственные литературоведении; уметь создавать собственные литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре реценями, аннотации, эссе		, in the second	
образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и неостранном языках инностранном языках иностранном языках информационной переработки текстов в вадионей проектов, состранном интературном урством сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершения практических задач, применению различных методов появнаям и сучетом норм урского литературного языка; - сформировать представления об основных интературных направлениях интературных инпрактениях, собременных подходах к анализу художественного текста в направлениях интературнок критики, современных подходах к анализу художественного текста в направлениях интературнок критики, современных подходах к анализу художественного текста в направлениях интературнок критики, современных подходах к анализу художественного текста в направлениях			
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и информации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировозэрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культурь, как средства вазимодействия между людьми и познания мира; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства вазимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками и разригния проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его практических задач, применению различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятими и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рецензии, аннотации, эссе			
ОК 09. Пользоваться развитие мотивации к обучению и личностному развитию; документацией на государственном и и позавития науки и общественной практики, основанного на диалоге культуро, способствующего сознанию своето места в поликультурном мире; состранном языках в дазмития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию своето места в поликультурном мире; состранном языках в дазмития науки и общественной практики, основанного на диалоге культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; состранном деятельности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности, готовность осуществлять проектную и и соследовательскую деятельноми русского литературного языка; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - обращение метивации, кобрчением укрытики и прочиный культурой восприятия и понимания литературным самостоятельного истолкования текстов, умением самостоятельного в устной и письменный прочинанного в устной и передобтки текстов, умением прочинаний отзываем средствную передовами. - осознанию сенествлянном познания мира; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных учебных ситуациях, направлениях литературной критики, современным культуруственной текстов, кредства, к прочинений различных культуру, информационной передобтки текстов, куль			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках иностранном и познания мира; остранном и познания мира; остранном и познания иностранном и переработки инострания и поизмененном и переработки инострании и поизмененном и переработки инострании и познавательской культуры как средства иностраны и пособственные письменные высказывания с учетом норм урского литературном урского литератур			
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практических задач, применению различных методов практических задач, применению различных методов подктирать и генератов, и генератов, и генератов, остидать навыками разрешения проблем; - способность и готовность с самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - обладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формированые научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рещензии, аннотации, умес			
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровно развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культурь, и иностранном языках и нобщественной практики, основанного на диалоге культурь, и исследовательскую деятельности, и исследовательскую деятельности, и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками даятельности по получению нового знания; - овладение видами деятельности к самостоятельному поиску методов решения проблем; - пособность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формироване научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рецензии, аннотации, эссе		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- владеть современными читательскими практиками,
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства ваимодействия между людьми и познания мира; - сосознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательские действия: - владеть навыками учебными познавательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность с самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рецензии, аннотации, эссе	профессиональной	-	культурой восприятия и понимания литературных
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владсть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в разнич, аннотации, эссе	документацией на		текстов, умениями самостоятельного истолкования
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рецензии, аннотации, эссе	государственном и	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	прочитанного в устной и письменной форме,
взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	иностранном языках		
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: обазовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; сформировать представления о стилях художественной литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; направления редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; сформировать представления о стилях художественной литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе			
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в		- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную	жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть
б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в		и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	умением редактировать и совершенствовать
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в		Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	собственные письменные высказывания с учетом норм
навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в		б) базовые исследовательские действия:	русского литературного языка;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- сформировать представления о стилях
практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в		навыками разрешения проблем;	художественной литературы разных эпох,
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рецензии, аннотации, эссе		- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	литературных направлениях, течениях, об
интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе		практических задач, применению различных методов познания;	индивидуальном авторском стиле;
в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рецензии, аннотации, эссе		- овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- сформировать представления об основных
в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рецензии, аннотации, эссе		интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,	направлениях литературной критики, современных
ключевыми понятиями и методами; литературно-критические произведения в жанре -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рецензии, аннотации, эссе		в том числе при создании учебных и социальных проектов;	подходах к анализу художественного текста в
ключевыми понятиями и методами; литературно-критические произведения в жанре -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рецензии, аннотации, эссе		- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	литературоведении; уметь создавать собственные
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рецензии, аннотации, эссе			
		-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	рецензии, аннотации, эссе
1 T		профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы	144	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 144		
в том числе:		
лекции 88		
практические занятия 56		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	144
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе	
лекции	18
практические занятия	30
Самостоятельная работа 96	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность И способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России:

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Иностранные языки» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со

стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения	В части трудового воспитания:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего
задач профессиональной	- готовность к труду, осознание ценности	тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с
деятельности применительно к	мастерства, трудолюбие;	друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и
различным контекстам	- готовность к активной деятельности	разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа.
	технологической и социальной направленности,	Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование.
	способность инициировать, планировать и	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном
	- интерес к различным сферам профессиональной	обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс,
	деятельности,	современные средства информации и коммуникации, Интернет-
	Овладение универсальными учебными	безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
	познавательными действиями:	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	а) базовые логические действия:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого
	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах
	обобщения;	изучаемого языка;
	- определять цели деятельности, задавать	- создавать устные связные монологические высказывания
	параметры и критерии их достижения;	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением
	- выявлять закономерности и противоречия в	своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках
	рассматриваемых явлениях;	отобранного тематического содержания речи; передавать основное
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего
	соответствие результатов целям, оценивать риски	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты
	последствий деятельности;	выполненной проектной работы;
	- развивать креативное мышление при решении	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут
	жизненных проблем	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые
	б) базовые исследовательские действия:	явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного
	проектной деятельности, навыками разрешения	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой
	проблем;	информации;
	- выявлять причинно-следственные связи и	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие
	решения, находить аргументы для доказательства	отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной
	своих утверждений, задавать параметры и критерии	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,
	решения;	с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы,
	результаты, критически оценивать их	диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении
		- переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
		предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	электронной форме - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

	- осознание ценности научной деятельности,	страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру
	готовность осуществлять проектную и	на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать
	исследовательскую деятельность индивидуально и	нормы вежливости в межкультурном общении;
	в группе.	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя
	Овладение универсальными учебными	коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	познавательными действиями:	использовать различные приемы переработки информации: при говорении
	в) работа с информацией:	- переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при
	- владеть навыками получения информации из	чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
	источников разных типов, самостоятельно	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	существенным признакам изученные языковые явления (лексические и
	интерпретацию информации различных видов и	грамматические);
	форм представления;	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
	назначения информации и целевой аудитории,	предметного и межпредметного характера с использованием материалов
	выбирая оптимальную форму представления и	на изучаемом иностранном языке и применением информационно-
	визуализации;	коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной
	- оценивать достоверность, легитимность	безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в
	информации, ее соответствие правовым и морально-	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть
	этическим нормам;	Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе
	- использовать средства информационных и	онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари
	коммуникационных технологий в решении	и справочники, в том числе информационно-справочные системы в
	когнитивных, коммуникативных и	электронной форме.
	организационных задач с соблюдением требований	Saekipolinon wopate.
	эргономики, техники безопасности, гигиены,	
	ресурсосбережения, правовых и этических норм,	
	норм информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности	
	личности	
ОК 04. Эффективно	готовность к саморазвитию, самостоятельности и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе
взаимодействовать и работать в	самоопределению;	комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и
коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской,	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого
ROSSICKINDO II ROMANAC	проектной и социальной деятельности;	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с
	Овладение универсальными коммуникативными	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах
	действиями:	изучаемого языка; создавать устные связные монологические
	б) совместная деятельность:	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с
	- понимать и использовать преимущества	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз
	командной и индивидуальной работы;	в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать
	- принимать цели совместной деятельности,	основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением
	- припимать цели совместной деятельности,	основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

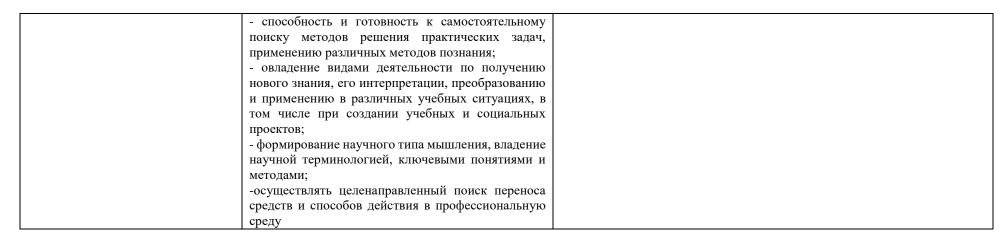
организовывать и координировать действия по ее

	достижению: составлять план действий,	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты
	распределять роли с учетом мнений участников	выполненной проектной работы;
	обсуждать результаты совместной работы;	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
	- координировать и выполнять работу в условиях	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
	реального, виртуального и комбинированного	предметного и межпредметного характера с использованием материалов
	взаимодействия;	на изучаемом иностранном языке и применением информационно-
	- осуществлять позитивное стратегическое	коммуникационных технологий;
	поведение в различных ситуациях, проявлять	-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях
	творчество и воображение, быть инициативным.	повседневной жизни и при работе в информационно-
	Овладение универсальными регулятивными	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
	действиями:	использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-
	г) принятие себя и других людей:	обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	справочники, в том числе информационно-справочные системы в
	анализе результатов деятельности;	электронной форме
	- признавать свое право и право других людей на	1 11
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека.	
ОК 09. Пользоваться	наличие мотивации к обучению и личностному	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут
профессиональной документацией	развитию;	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые
на государственном и иностранном	В области ценности научного познания:	явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной
языках	- сформированность мировоззрения,	глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного
	соответствующего современному уровню развития	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой
	науки и общественной практики, основанного на	информации;
	диалоге культур, способствующего осознанию	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной
	своего места в поликультурном мире;	речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых
	- совершенствование языковой и читательской	клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне
	культуры как средства взаимодействия между	основного общего образования; навыками употребления родственных
	людьми и познания мира;	слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
	- осознание ценности научной деятельности,	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
	готовность осуществлять проектную и	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
	исследовательскую деятельность индивидуально и	предметного и межпредметного характера с использованием материалов
	в группе	на изучаемом иностранном языке и применением информационно-
	Овладение универсальными учебными	коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной
	познавательными действиями:	безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в
	б) базовые исследовательские действия:	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе
	проектной деятельности, навыками разрешения	онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари
1	The state of the s	The state of terms into spanion, none, neitons obeth into son indication in the choluph

проблем;

и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

электронной форме



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
- лекции	2
- практические занятия	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очно-заочной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- лекции	2
- практические занятия	46
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	га

ФИЗИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражать готовность обучающимися должны И способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,
 созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии
 с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
 классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Физика» (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при

его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами

и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
- 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о роли и месте физики
решения задач	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	и астрономии в современной научной картине мира, о
профессиональной	трудолюбие;	системообразующей роли физики в развитии
деятельности применительно к	- готовность к активной деятельности технологической и	естественных наук, техники и современных технологий,
различным контекстам	социальной направленности, способность инициировать,	о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в
	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	развитие науки; понимание физической сущности
	- интерес к различным сферам профессиональной	наблюдаемых явлений микромира, макромира и
	деятельности,	мегамира; понимание роли астрономии в
	Овладение универсальными учебными познавательными	практической деятельности человека и дальнейшем
	действиями:	научно-техническом развитии, роли физики в
	а) базовые логические действия:	формировании кругозора и функциональной
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	грамотности человека для решения практических
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	задач;
	- устанавливать существенный признак или основания для	- сформировать умения решать расчетные задачи с
	сравнения, классификации и обобщения;	явно заданной физической моделью, используя
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	физические законы и принципы; на основе анализа
	критерии их достижения;	условия задачи выбирать физическую модель,
	- выявлять закономерности и противоречия в	выделять физические величины и формулы,
	рассматриваемых явлениях;	необходимые для ее решения, проводить расчеты и
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	оценивать реальность полученного значения
	результатов целям, оценивать риски последствий	физической величины; решать качественные задачи,
	деятельности;	выстраивая логически непротиворечивую цепочку
	- развивать креативное мышление при решении жизненных	рассуждений с опорой на изученные законы,
	проблем	закономерности и физические явления;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике
- физическими владеть основополагающими ПОНЯТИЯМИ характеризующими величинами, физические процессы (связанными с механическим взаимодействием тел, механическими движением, колебаниями волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;
- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем

отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового постулаты Бора, закон радиоактивного числа, распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов 02. OK В области ценности научного познания: Использовать - уметь учитывать границы применения изученных моделей: современные средства поиска, сформированность мировоззрения, соответствующего физических материальная точка, анализа И интерпретации современному уровню развития науки и общественной инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели информации, практики, основанного на диалоге культур, способствующего строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный информационные технологии осознанию своего места в поликультурном мире; электрический заряд, ядерная модель атома, - совершенствование языковой и читательской культуры как ДЛЯ выполнения задач нуклонная модель атомного ядра при решении профессиональной средства взаимодействия между людьми и познания мира; физических задач деятельности осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными

действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; информационных использовать средства коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности OK 03. Планировать В области духовно-нравственного воспитания: - владеть основными методами научного познания, собственное реализовывать -- сформированность нравственного сознания, этического используемыми в физике: проводить прямые и профессиональное поведения; косвенные измерения физических величин, выбирая личностное развитие, - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные оптимальный способ измерения известные методы оценки погрешностей измерений, предпринимательскую решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и

- осознание личного вклада в построение устойчивого

деятельность

профессиональной

ценности;

В

сфере,

проводить исследование зависимостей физических

величин с использованием прямых измерений,

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:

внутренней

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

мотивации,

включающей

стремление

физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

результаты,

используя

полученные

объяснять

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	
	сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность и способность к образованию и саморазвитию,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением
взаимодействовать и работать в	самостоятельности и самоопределению;	различных социальных ролей, планировать работу
коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	группы, рационально распределять деятельность в
	и социальной деятельности;	нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	каждого из участников группы в решение
	б) совместная деятельность:	рассматриваемой проблемы
	- понимать и использовать преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать	
	и координировать действия по ее достижению: составлять	
	план действий, распределять роли с учетом мнений	
	участников обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях реального,	
	виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	
	быть инициативным	

Овладение универсальными регулятивными действиями:

	Correspondente de la constanta	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	
	результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	
	человека	
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления (процессы)
письменную коммуникацию на	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного	и объяснять их на основе изученных законов:
государственном языке	творчества, присущего физической науке;	равномерное и равноускоренное прямолинейное
Российской Федерации с учетом	- способность воспринимать различные виды искусства,	движение, свободное падение тел, движение по
особенностей социального и	традиции и творчество своего и других народов, ощущать	окружности, инерция, взаимодействие тел,
культурного контекста	эмоциональное воздействие искусства;	колебательное движение, резонанс, волновое
	- убежденность в значимости для личности и общества	движение; диффузия, броуновское движение,
	отечественного и мирового искусства, этнических культурных	строение жидкостей и твердых тел, изменение объема
	традиций и народного творчества;	тел при нагревании (охлаждении), тепловое
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства,	равновесие, испарение, конденсация, плавление,
	стремление проявлять качества творческой личности;	кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	средней кинетической энергии теплового движения
	а) общение:	молекул с абсолютной температурой, повышение
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	давления газа при его нагревании в закрытом сосуде,
	- распознавать невербальные средства общения, понимать	связь между параметрами состояния газа в
	значение социальных знаков, распознавать предпосылки	изопроцессах; электризация тел, взаимодействие
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	зарядов, нагревание проводника с током,
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с	взаимодействие магнитов, электромагнитная
	использованием языковых средств	индукция, действие магнитного поля на проводник с

		током и движущийся заряд, электромагнитные
		колебания и волны, прямолинейное распространение
		света, отражение, преломление, интерференция,
		дифракция и поляризация света, дисперсия света;
		фотоэлектрический эффект, световое давление,
		возникновение линейчатого спектра атома водорода,
		естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	- сформировать умения применять полученные знания
патриотическую позицию,	идентичности;	для объяснения условий протекания физических
демонстрировать осознанное	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности	явлений в природе и для принятия практических
поведение на основе	на основе духовно-нравственных ценностей народов	решений в повседневной жизни для обеспечения
традиционных	Российской Федерации, исторических и национально-	безопасности при обращении с бытовыми приборами
общечеловеческих ценностей, в	культурных традиций, формирование системы значимых	и техническими устройствами, сохранения здоровья и
том числе с учетом	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	соблюдения норм экологического поведения в
гармонизации	мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	окружающей среде; понимание необходимости
межнациональных и	способности ставить цели и строить жизненные планы;	применения достижений физики и технологий для
межрелигиозных отношений,	В части гражданского воспитания:	рационального природопользования
применять стандарты	- осознание своих конституционных прав и обязанностей,	
антикоррупционного поведения	уважение закона и правопорядка;	
	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих	
	гуманистических и демократических ценностей;	
	- готовность противостоять идеологии экстремизма,	
	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	
	религиозным, расовым, национальным признакам;	
	- готовность вести совместную деятельность в интересах	
	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	

общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать умения применять полученные знания
сохранению окружающей среды,	- сформированность экологической культуры, понимание	для объяснения условий протекания физических
ресурсосбережению, применять	влияния социально-экономических процессов на состояние	явлений в природе и для принятия практических
знания об изменении климата,	природной и социальной среды, осознание глобального	решений в повседневной жизни для обеспечения
принципы бережливого	характера экологических проблем;	безопасности при обращении с бытовыми приборами
производства, эффективно	- планирование и осуществление действий в окружающей	и техническими устройствами, сохранения здоровья и
действовать в чрезвычайных	среде на основе знания целей устойчивого развития	соблюдения норм экологического поведения в
ситуациях	человечества;	окружающей среде; понимание необходимости
	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	применения достижений физики и технологий для
	среде;	рационального природопользования;
	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические	
	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
	- расширение опыта деятельности экологической	
	направленности на основе знаний по физике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	112
в том числе:	
- лекции	78
- лабораторно-практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очно-заочной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	22
в том числе:	
- лекции	8
- лабораторно-практические занятия	14
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ХИМИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Цель: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать готовность способность обучающихся обучающимися И руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,

необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты

химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	- владеть системой химических знаний, которая включает:
способы решения	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	основополагающие понятия (химический элемент, атом,
задач	- готовность к активной деятельности технологической и социальной	электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов,
профессиональной	направленности, способность инициировать, планировать и	ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень
деятельности	самостоятельно выполнять такую деятельность;	окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный
применительно к	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал,
различным	Овладение универсальными учебными познавательными	изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды,
контекстам	действиями:	кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные
	а) базовые логические действия:	вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка,
	рассматривать ее всесторонне;	типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-
	- устанавливать существенный признак или основания для	и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты,
	сравнения, классификации и обобщения;	неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель,
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	восстановитель, скорость химической реакции, химическое
	достижения;	равновесие), теории и законы (теория химического строения
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической
	явлениях;	диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	сохранения массы), закономерности, символический язык химии,
	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	безопасном использовании важнейших неорганических и
	б) базовые исследовательские действия:	органических веществ в быту и практической деятельности
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	человека;
	деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	понятий, применять соответствующие понятия при описании
	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	строения и свойств неорганических и органических веществ и их
	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с
	решения;	понятиями и представлениями других естественнонаучных
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	предметов;
	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую	тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен,
	области жизнедеятельности;	глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь,
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и
	решения;	органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять
	pentennin,	их смысл; подтверждать характерные химических реакции, объяснять
		пл смысл, подтверждать ларактерные лимические своиства веществ

	- способность их использования в познавательной и социальной	соответствующими экспериментами и записями уравнений
	практике	химических реакций;
		- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и
		органических веществ к определенным классам и группам
		соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;
		определять виды химических связей (ковалентная, ионная,
		металлическая, водородная), типы кристаллических решеток
		веществ; классифицировать химические реакции;
		- сформировать представления: о химической составляющей
		естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений
		природы, в формировании мышления и культуры личности, ее
		функциональной грамотности, необходимой для решения
		практических задач и экологически обоснованного отношения к
		своему здоровью и природной среде;
		- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям
		химических реакций с использованием физических величин,
		характеризующих вещества с количественной стороны: массы,
		объема (нормальные условия) газов, количества вещества;
		использовать системные химические знания для принятия решений
		в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их
		применением
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент
современные средства	- сформированность мировоззрения, соответствующего	(превращения органических веществ при нагревании, получение
поиска, анализа и	современному уровню развития науки и общественной практики,	этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды,
интерпретации	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании,
информации и	своего места в поликультурном мире;	цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,
информационные	- совершенствование языковой и читательской культуры как	определять среду водных растворов, качественные реакции на
технологии для	средства взаимодействия между людьми и познания мира;	сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать
, ,	l	экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в
выполнения задач профессиональной	l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	соответствии с правилами техники безопасности при обращении с
деятельности	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	веществами и лабораторным оборудованием; представлять
деятельности		
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих
	в) работа с информацией:	результатов;
	- владеть навыками получения информации из источников разных	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из
	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и
	и интерпретацию информации различных видов и форм	другие);
	представления;	- владеть основными методами научного познания веществ и
		химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,
		моделирование);

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области экологического воспитания:	- сформировать представления: о химической составляющей
сохранению	- сформированность экологической культуры, понимание влияния	естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений
окружающей среды,	социально-экономических процессов на состояние природной и	природы, в формировании мышления и культуры личности, ее
ресурсосбережению,	социальной среды, осознание глобального характера экологических	функциональной грамотности, необходимой для решения
применять знания об	проблем;	практических задач и экологически обоснованного отношения к

изменении климата,	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на	своему здоровью и природной среде;
принципы	основе знания целей устойчивого развития человечества;	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного
бережливого	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения
производства,	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические	своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать
эффективно	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	опасность воздействия на живые организмы определенных веществ,
действовать в	- расширение опыта деятельности экологической направленности;	понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
чрезвычайных	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	
ситуациях	социальной деятельности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
- лекции	16
- лабораторно-практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очно-заочной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	26
в том числе:	
- лекции	10
- лабораторно-практические занятия	16
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

БИОЛОГИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражать способность обучающихся обучающимися должны готовность И руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России:
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень):

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
компетенции ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вызвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онгогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений	
	практике	в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращени энергии в биосфере;	

		сформированность умения решать биологические задачи, составлять
		генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования
		признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии
		в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	сформированность умений критически оценивать информацию
современные средства	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному	биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из
поиска, анализа и	уровню развития науки и общественной практики, основанного на	различных источников (средства массовой информации, научно-
интерпретации	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	популярные материалы); интерпретировать этические аспекты
информации и	поликультурном мире;	современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
информационные	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства	рассматривать глобальные экологические проблемы современности,
технологии для	взаимодействия между людьми и познания мира;	формировать по отношению к ним собственную позицию;
выполнения задач	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	сформированность умений создавать собственные письменные и
профессиональной	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	устные сообщения на основе биологической информации из
деятельности	группе;	нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	биологии
	в) работа с информацией:	
	- владеть навыками получения информации из источников разных	
	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	
	интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	
	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	
	представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	
	правовым и морально-этическим нормам;	
	- использовать средства информационных и коммуникационных	
	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	
	организационных задач с соблюдением требований эргономики,	
	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты информации,	
	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	приобретение опыта применения основных методов научного
взаимодействовать и	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых
работать в коллективе и	социальной деятельности;	систем, процессов и явлений; организации и проведения
команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления
	б) совместная деятельность:	зависимости между исследуемыми величинами, объяснения
	- понимать и использовать преимущества командной и	полученных результатов и формулирования выводов с использованием
	индивидуальной работы;	научных понятий, теорий и законов
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и	

координировать действия по ее достижению: составлять план

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
	 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных 	
	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	
	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
İ	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
ļ.	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	
	результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
К 07. Содействовать	ействовать В области экологического воспитания:	сформированность умения применять полученные знания для
охранению	- сформированность экологической культуры, понимание влияния	объяснения биологических процессов и явлений, для принятия
кружающей среды,	среды, социально-экономических процессов на состояние природной и	практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения
есурсосбережению,	кению, социальной среды, осознание глобального характера экологических	безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,
оименять знания об	нания об проблем;	соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в
вменении климата,	климата, - планирование и осуществление действий в окружающей среде на	окружающей природной среде; понимание необходимости
оинципы бережливого	режливого основе знания целей устойчивого развития человечества;	использования достижений современной биологии и биотехнологий
		<u> </u>
	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	A A **
ействовать в		
резвычайных	- расширение опыта деятельности экологической направленности;	
итуациях	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	
	социальной деятельности	
охранению кружающей среды, есурсосбережению, оименять знания об вменении климата, оинципы бережливого роизводства, фективно ействовать в оезвычайных	результатов деятельности;	объяснения биологических процессов и явлений, для при практических решений в повседневной жизни с целью обеспе безопасности своего здоровья и здоровья окружающих л соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведе окружающей природной среде; понимание необходи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
- лекции	32
- лабораторно-практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очно-заочной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	26
в том числе:	
- лекции	10
- лабораторно -практические занятия	16
Самостоятельная работа 18	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ИСТОРИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «История» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО "Общественно-научные предметы" и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

основной Личностные освоения образовательной результаты программы обучающимися должны отражать готовность способность обучающихся И руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельности; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтых ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,	использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного

знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX начале XXI в.;
- -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX начале XXI в.;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX —

сотрудничества с педагогическими работниками и	начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную
сверстниками, к участию в построении индивидуальной	в различных источниках; формализовать историческую
образовательной траектории;	информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- уметь защищать историческую правду, не допускать
социальной деятельности	умаления подвига народа при защите Отечества,
	готовность давать отпор фальсификациям российской
	истории;
	- знать ключевые события, основные даты и этапы истории
	России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей
	отечественной и всемирной истории; важнейшие
	достижения культуры, ценностные ориентиры;
	- понимать значимость роли России в мировых
	политических и социально-экономических процессах с
	древнейших времен до настоящего времени;
	-уметь характеризовать вклад российской культуры в
	мировую культуру;
	- иметь сформированность представлений о предмете,
	научных и социальных функциях исторического знания,
	методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы	112	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 1		
в том числе:		
лекции	74	
практические занятия		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	74
в том числе	
лекции	52
практические занятия	22
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с

основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность И способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
 классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственные суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из действительности, модельными ситуациями, примерами из

	 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные		сформировать знания об (о):
средства поиска, анализа и		- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых
интерпретации информации, и		коммуникаций на все сферы жизни общества;
информационные технологии для		- владеть умениями применять полученные знания при
выполнения задач профессиональной деятельности		анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-
профессиональной деятельности		ресурсах государственных органов, нормативные правовые
		акты, государственные документы стратегического характера,
		публикации в средствах массовой информации; осуществлять
		поиск социальной информации, представленной в различных
		знаковых системах, извлекать информацию из
		неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих
		звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные
		компоненты в информационном сообщении, выделять факты,
		выводы, оценочные суждения, мнения;
		- сформированность навыков оценивания социальной
		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых
		коммуникаций, владение умением определять степень
		достоверности информации; владение умением соотносить
		различные оценки социальных явлений, содержащиеся в
		источниках информации, давать на основе полученных знаний
		правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
		- уметь определять связи социальных объектов и явлений с
		помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и
		процессов, включая универсальные методы науки, а также
		специальные методы социального познания, в том числе

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулированны при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовым услугами и инструментами; использовать финансовым услугами и инструментами; использовать финансовым испособов их снижения; сформированность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	
	сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно		- использовать обществоведческие знания для взаимодействия
взаимодействовать и работать в	* '	
коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,
коллективе и команде		
	социальной деятельности;	реализации прав и осознанного выполнения обязанностей
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного
	б) совместная деятельность:	налогового поведения; ориентации в актуальных
	- понимать и использовать преимущества командной и	общественных событиях, определения личной гражданской
	индивидуальной работы;	позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и	непрерывного образования; использовать средства
	координировать действия по ее достижению: составлять план	информационно-коммуникационных технологий в решении
	действий, распределять роли с учетом мнений участников	различных задач
	обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях реального,	
	виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	
	быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	
	результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	
	человека	
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания
письменную коммуникацию на	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	учебно-исследовательскую и проектную деятельность,
государственном языке	научного и технического творчества, спорта, труда и	представлять ее результаты в виде завершенных проектов,
Российской Федерации с учетом	общественных отношений;	презентаций, творческих работ социальной и
особенностей социального и	- способность воспринимать различные виды искусства,	междисциплинарной направленности; готовить устные
культурного контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать	выступления и письменные работы (развернутые ответы,
	эмоциональное воздействие искусства;	сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный
	- убежденность в значимости для личности и общества	и тезисный план развернутых ответов, анализировать
	отечественного и мирового искусства, этнических	неадаптированные тексты на социальную тематику;
	культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных
	_	социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства,	аргументы по определенным проблемам с точки зрения
	стремление проявлять качества творческой личности;	социальных ценностей и использовать ключевые понятия,
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	теоретические положения социальных наук для объяснения
	а) общение:	явлений социальной действительности; конкретизировать
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	теоретические положения фактами социальной
	- распознавать невербальные средства общения, понимать	действительности, модельными ситуациями, примерами из
	значение социальных знаков, распознавать предпосылки	личного социального опыта и фактами социальной
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	действительности, в том числе по соблюдению правил
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с	здорового образа жизни; умение создавать типологии
	использованием языковых средств	социальных процессов и явлений на основе предложенных
		критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	1) сформировать знания об (о):
патриотическую позицию,	идентичности;	обществе как целостной развивающейся системе в единстве и
демонстрировать осознанное	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности	взаимодействии основных сфер и институтов;
поведение на основе	на основе духовно-нравственных ценностей народов	основах социальной динамики;
традиционных общечеловеческих	Российской Федерации, исторических и национально-	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых
ценностей, в том числе с учетом	культурных традиций, формирование системы значимых	коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных
гармонизации межнациональных и	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	проблемах и вызовах современности;
межрелигиозных отношений,	мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	перспективах развития современного общества, в том числе
применять стандарты	способности ставить цели и строить жизненные планы;	тенденций развития Российской Федерации;
антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания:	человеке как субъекте общественных отношений и
	- осознание своих конституционных прав и обязанностей,	сознательной деятельности;
	уважение закона и правопорядка;	особенностях социализации личности в современных
	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих	условиях, сознании, познании и самосознании человека;
	гуманистических и демократических ценностей;	особенностях профессиональной деятельности в области
	- готовность противостоять идеологии экстремизма,	науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	значении духовной культуры общества и разнообразии ее
	религиозным, расовым, национальным признакам;	видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли
	- готовность вести совместную деятельность в интересах	государства в экономике, в том числе государственной
	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	политики поддержки конкуренции и импортозамещения,
	общеобразовательной организации и детско-юношеских	особенностях рыночных отношений в современной
	организациях;	экономике;
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в	роли государственного бюджета в реализации полномочий
	соответствии с их функциями и назначением;	органов государственной власти, этапах бюджетного
	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
	патриотического воспитания:	социальных отношениях, направлениях социальной политики
	- сформированность российской гражданской идентичности,	в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,
	патриотизма, уважения к своему народу, чувства	государственной политики в сфере межнациональных
	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	отношений; структуре и функциях политической системы
<u> </u>	1 11 11 -27	, 1, ,1

Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

- 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность

	представлений о методах изучения социальных явлений и
	процессов, включая универсальные методы науки, а также
	специальные методы социального познания, в том числе
	социологические опросы, биографический метод, социальное
	прогнозирование;
	6) владеть умениями применять полученные знания при
	анализе социальной информации, полученной из источников
	разного типа, включая официальные публикации на интернет-
	ресурсах государственных органов, нормативные правовые
	акты, государственные документы стратегического характера,
	публикации в средствах массовой информации; осуществлять
	поиск социальной информации, представленной в различных
	знаковых системах, извлекать информацию из
	неадаптированных источников, вести целенаправленный
	поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих
	звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные
	компоненты в информационном сообщении, выделять факты,
	выводы, оценочные суждения, мнения;
	7) владеть умениями проводить с опорой на полученные
	знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,
	представлять ее результаты в виде завершенных проектов,
	презентаций, творческих работ социальной и
	междисциплинарной направленности; готовить устные
	выступления и письменные работы (развернутые ответы,
	сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный
	и тезисный план развернутых ответов, анализировать
	неадаптированные тексты на социальную тематику;
	8) использовать обществоведческие знания для
	взаимодействия с представителями других национальностей и
	культур в целях успешного выполнения типичных социальных
	ролей, реализации прав и осознанного выполнения
	обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе
	правомерного налогового поведения; ориентации в
	актуальных общественных событиях, определения личной
	гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать
	средства информационно-коммуникационных технологий в
	решении различных задач;
	9) владеть умениями формулировать на основе
	приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные
<u> </u>	The second section of the second seco

1	AND THE PROPERTY OF A PROPERTY OF A PROPERTY OF A PARTY
	суждения и аргументы по определенным проблемам с точки
	зрения социальных ценностей и использовать ключевые
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	понятия, теоретические положения социальных наук для
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	объяснения явлений социальной действительности;
<u> </u>	конкретизировать теоретические положения фактами
<u> </u>	социальной действительности, модельными ситуациями,
<u> </u>	примерами из личного социального опыта и фактами
<u>'</u>	социальной действительности, в том числе по соблюдению
	правил здорового образа жизни; умение создавать типологии
	социальных процессов и явлений на основе предложенных
<u>'</u>	критериев;
<u>'</u>	10) готовность применять знания о финансах и бюджетном
	регулировании при пользовании финансовыми услугами и
	инструментами; использовать финансовую информацию для
	достижения личных финансовых целей, обеспечивать
	_
	финансовую безопасность с учетом рисков и способов их
	снижения; сформированность гражданской ответственности в
	части уплаты налогов для развития общества и государства;
	11) сформировать навыки оценивания социальной
	информации, в том числе поступающей по каналам сетевых
	коммуникаций, владение умением определять степень
	достоверности информации; владение умением соотносить
ļ .	различные оценки социальных явлений, содержащиеся в
	источниках информации, давать на основе полученных знаний
	правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
	12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать
l l	решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее
	эффективные способы противодействия коррупции;
	определять стратегии разрешения социальных и
	межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и
	собственное поведение с точки зрения социальных норм,
	ценностей, экономической рациональности и финансовой
	грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного
	поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,
	необходимость мер юридической ответственности, в том
	± ±
	числе для несовершеннолетних граждан

OV 07 Conevernonery covernous	В общести эконогинаского вознитения:	тониратилировать тарратинаские положения фактория
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	- конкретизировать теоретические положения фактами
окружающей среды,	- сформированность экологической культуры, понимание	социальной действительности, модельными ситуациями,
ресурсосбережению, применять	влияния социально-экономических процессов на состояние	примерами из личного социального опыта и фактами
знания об изменении климата,	природной и социальной среды, осознание глобального	социальной действительности, в том числе по соблюдению
принципы бережливого	характера экологических проблем;	правил здорового образа жизни; умение создавать типологии
производства, эффективно	- планирование и осуществление действий в окружающей	социальных процессов и явлений на основе предложенных
действовать в чрезвычайных	среде на основе знания целей устойчивого развития	критериев;
ситуациях	человечества;	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять
	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	причинно-следственные, функциональные, иерархические и
	среде;	другие связи социальных объектов и процессов, включая
	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические	умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,
	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;
	- расширение опыта деятельности экологической	выявлять причины и последствия преобразований в различных
	направленности;	сферах жизни российского обществ
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	
	и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть умениями применять полученные знания при
профессиональной документацией	В области ценности научного познания:	анализе социальной информации, полученной из источников
на государственном и иностранном	- сформированность мировоззрения, соответствующего	разного типа, включая официальные публикации на интернет-
языках	современному уровню развития науки и общественной	ресурсах государственных органов, нормативные правовые
	практики, основанного на диалоге культур, способствующего	акты, государственные документы стратегического характера,
	осознанию своего места в поликультурном мире;	публикации в средствах массовой информации;
	- совершенствование языковой и читательской культуры как	
	средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	
	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	
	индивидуально и в группе;	
	Овладение универсальными учебными познавательными	
	действиями:	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	
	деятельности, навыками разрешения проблем;	
	- способность и готовность к самостоятельному поиску	
	методов решения практических задач, применению	
	различных методов познания;	
	- овладение видами деятельности по получению нового	
	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	
	различных учебных ситуациях, в том числе при создании	
	учебных и социальных проектов;	

-	формирование научного типа мышления, владение научной	
Т	герминологией, ключевыми понятиями и методами;	
-	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	
	способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе	
лекции	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ГЕОГРАФИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

образовательной Личностные результаты освоения основной программы должны отражать готовность способность обучающихся обучающимися И руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России:
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
 классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «География» (базовый уровень):

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные количественные показатели. характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из источников: отбирать, систематизировать находить, информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы. диаграммы, карты) географическую схемы, информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из источников географической информации; критически интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Наименование и код	Планируемые результаты	
компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и врамениями; между природными условиями и географических объектов, процесов и явлений; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблема взаимодействия природы

	- уметь интегрировать знания из разных предметных	
	областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	
	подходы и решения;	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике	
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении основных географических
современные средства поиска,	- сформированность мировоззрения, соответствующего	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и
анализа и интерпретации	современному уровню развития науки и общественной	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и
информации, и	практики, основанного на диалоге культур,	проблема народонаселения); выбирать и использовать источники
информационные технологии	способствующего осознанию своего места в	географической информации для определения положения и
для выполнения задач	поликультурном мире;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и
профессиональной	- совершенствование языковой и читательской культуры	взаиморасположение географических объектов в пространстве;
деятельности	как средства взаимодействия между людьми и познания	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными
	мира;	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять
	осуществлять проектную и исследовательскую	цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации
	деятельность индивидуально и в группе;	результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по
	Овладение универсальными учебными познавательными	результатам наблюдения;
	действиями:	- сформировать умения находить и использовать различные источники
	в) работа с информацией:	географической информации для получения новых знаний о природных и
	- владеть навыками получения информации из	социально-экономических процессах и явлениях, выявления
	источников разных типов, самостоятельно осуществлять	закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и
	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	использовать источники географической информации (картографические,
	информации различных видов и форм представления;	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать
	назначения информации и целевой аудитории, выбирая	географические карты различной тематики и другие источники
	оптимальную форму представления и визуализации;	географической информации для выявления закономерностей социально-
	- оценивать достоверность, легитимность информации,	экономических, природных и экологических процессов и явлений;
	ее соответствие правовым и морально-этическим	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и
	нормам;	другим источникам географической информации качественные и
	- использовать средства информационных и	количественные показатели, характеризующие географические объекты,
	коммуникационных технологий в решении когнитивных,	процессы и явления; определять и находить в комплексе источников
	коммуникативных и организационных задач с	недостоверную и противоречивую географическую информацию для
	соблюдением требований эргономики, техники	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	находить, отбирать и применять различные методы познания для решения
	этических норм, норм информационной безопасности;	практико-ориентированных задач;
	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности личности;	

ОК 03. Планировать собственное реализовывать профессиональное И личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания ПО финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- ${\tt B})$ эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	социальных навыков включающих способность	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты;	
	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- владеть географической терминологией и системой базовых
	самоопределению;	географических понятий, умение применять социально-экономические
	-овладение навыками учебно-исследовательской,	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	проектной и социальной деятельности;	
	Овладение универсальными коммуникативными	
	действиями:	
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий, распределять	
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	
OV 05	человека;	
	В области эстетического воспитания:	- освоить и применить знания о размещении основных географических
, ,	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и
	научного и технического творчества, спорта, труда и	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и
• • •	общественных отношений;	проблема народонаселения); выбирать и использовать источники
-	- способность воспринимать различные виды искусства,	географической информации для определения положения и
-	традиции и творчество своего и других народов, ощущать	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и
• • •	эмоциональное воздействие искусства;	взаиморасположение географических объектов в пространстве;
	- убежденность в значимости для личности и общества	- сформировать систему комплексных социально ориентированных
	отечественного и мирового искусства, этнических	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения
	культурных традиций и народного творчества;	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	деятельности;	

	патриотического воспитания:	
	- сформированность российской гражданской	
	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	
	чувства ответственности перед Родиной, гордости за	
	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое	
	и настоящее многонационального народа России;	
	- ценностное отношение к государственным символам,	
	историческому и природному наследию, памятникам,	
	традициям народов России, достижениям России в науке,	
	искусстве, спорте, технологиях и труде;	
	- идейная убежденность, готовность к служению и	
	защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
	освоенные обучающимися межпредметные понятия и	
	универсальные учебные действия (регулятивные,	
	познавательные, коммуникативные);	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике, готовность к самостоятельному	
	планированию и осуществлению учебной деятельности,	
	организации учебного сотрудничества с	
	педагогическими работниками и сверстниками, к	
	участию в построении индивидуальной образовательной	
	траектории;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать систему комплексных социально ориентированных
сохранению окружающей	- сформированность экологической культуры, понимание	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения
среды, ресурсосбережению,	влияния социально-экономических процессов на	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и
применять знания об	состояние природной и социальной среды, осознание	распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об
изменении климата,	глобального характера экологических проблем;	основных географических закономерностях для определения и сравнения
принципы бережливого	- планирование и осуществление действий в	свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
производства, эффективно	окружающей среде на основе знания целей устойчивого	проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
действовать в чрезвычайных	развития человечества;	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и
ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями
	окружающей среде;	и размещением населения, между природными условиями и природно-
	- умение прогнозировать неблагоприятные	ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
	экологические последствия предпринимаемых действий,	формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования
	предотвращать их;	географических знаний;
	- расширение опыта деятельности экологической	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации
	направленности;	из различных источников: находить, отбирать, систематизировать
		информацию, необходимую для изучения географических объектов и

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
OK 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному	- освоить и применить знания о размещении основных географических
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очно-заочной форме обучения):

обучении).	
Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	22
в том числе:	
- лекции	10
- практические занятия	12
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	·

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

основной Личностные результаты освоения образовательной программы обучающимися должны отражать готовность И способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,
 созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии
 с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
 классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету **«Физическая культура» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам применительно к различным контекстам применительно к различным контекстам применительно к различным контекстам применительно в распетацию деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать се всесторонне; - устапавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить к труду, осознание ценности мастерства, физкультурной деятельного образа жизни, активног отдыха и досута, в том числе в обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сосременными технологиями укрепления и производственной деятельностью сохранення здоровья, поддержания работоспособности, производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля и призической работоспособности, динамики физического развития и физический каческий и производственной и производственной деятельности с режиме учебной и производственной деятельности с режиме учебной и производственной деятельности с недыской работоспособности - владеть физической работоспособности и режиме учебной и производственной и производственной деятельности с недыской работоспособности - владеть основными задения задень основными деятельностью; - владеть основными задень основными деятельностью; - владеть основными задень основными задень основными задень основными задень	Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, применительно к различным контекстам готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выокатриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:			
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	Дисциплинарные - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	
	областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	
	и решения;	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь использовать разнообразные формы и виды
работать в коллективе и команде	самоопределению;	физкультурной деятельности для организации здорового
	-овладение навыками учебно-исследовательской,	образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в
	проектной и социальной деятельности;	подготовке к выполнению нормативов Всероссийского
	Овладение универсальными коммуникативными	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и
	действиями:	обороне» (ГТО);
	б) совместная деятельность:	- владеть современными технологиями укрепления и
	- понимать и использовать преимущества командной и	сохранения здоровья, поддержания работоспособности,
	индивидуальной работы;	профилактики заболеваний, связанных с учебной и
	- принимать цели совместной деятельности,	производственной деятельностью;
	организовывать и координировать действия по ее	- владеть основными способами самоконтроля
	достижению: составлять план действий, распределять роли	индивидуальных показателей здоровья, умственной и
	с учетом мнений участников обсуждать результаты	физической работоспособности, динамики физического
	1 7 7 7	
	совместной работы;	развития и физических качеств;
	- координировать и выполнять работу в условиях	- владеть физическими упражнениями разной
	реального, виртуального и комбинированного	функциональной направленности, использование их в
	взаимодействия;	режиме учебной и производственной деятельности с
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	целью профилактики переутомления и сохранения
	различных ситуациях, проявлять творчество и	высокой работоспособности
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	
	человека	
ОК 08 Использовать средства физической	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь использовать разнообразные формы и виды
культуры для сохранения и укрепления	самоопределению;	физкультурной деятельности для организации здорового
здоровья в процессе профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в
деятельности и поддержания	В части физического воспитания:	подготовке к выполнению нормативов Всероссийского
деятельности и поддержания	р части физического воспитания.	подготовке к выполнению нормативов всероссийского

необходимого уровня физической	- сформированность здорового и безопасного образа	
подготовленности	жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях	
	спортивно-оздоровительной деятельностью;	
	- активное неприятие вредных привычек и иных форм	
	причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	а) самоорганизация:	
	самостоятельно составлять план решения проблемы с	
	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	
	предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	
	- расширять рамки учебного предмета на основе личных	
	предпочтений;	
	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	

ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой

эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать

свой образовательный и культурный уровень

- физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;
- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы	78	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78	
в том числе:		
лекции	4	
практические занятия	74	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	8
в том числе	
лекции	8
практические занятия	-
Самостоятельная работа	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы способность обучающимися должны отражать готовность И обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
 классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,
 практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Код и наименование формируемых	Планируемые образовательные результаты обучения	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о возможных
задач профессиональной деятельности	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	источниках опасности в
применительно	трудолюбие;	различных ситуациях (в быту, транспорте,
к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и	общественных местах, в природной
	социальной направленности, способность инициировать,	среде, в социуме, в цифровой среде); владение
	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	основными способами
	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	предупреждения опасных и экстремальных
	Овладение универсальными учебными познавательными	ситуаций;
	действиями:	- знать порядок действий в экстремальных и
	а) базовые логические действия:	чрезвычайных ситуациях
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	
	рассматривать ее всесторонне;	
	- устанавливать существенный признак или основания для	
	сравнения, классификации и обобщения;	
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	
	их достижения;	
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	
	явлениях;	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	
	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
	- развивать креативное мышление при решении жизненных	
	проблем	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	
	деятельности, навыками разрешения проблем;	
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	
	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	
	доказательства своих утверждений, задавать параметры и	
	критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	
	критически оценивать их достоверность, прогнозировать	
	изменение в новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую	
	области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	
	решения;	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;

- сформировать представления о роли России в современном мире;

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;

прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать

действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- знать основы безопасного, конструктивного
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	 знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества государства экстремизма, терроризма; знать ролгосударства в противодействии терроризму; умета

	- готовность противостоять идеологии экстремизма,	различать приемы вовлечения в экстремистскую и
	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	террористическую деятельность и
	религиозным, расовым, национальным признакам;	противодействовать им; знать порядок действий
	- готовность вести совместную деятельность в интересах	при объявлении разного уровня террористической
	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	опасности; знать порядок действий при угрозе
	общеобразовательной организации и детско-юношеских	совершения террористического акта; совершении
	организациях;	террористического акта; проведении
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в	контртеррористической операции;
	соответствии с их функциями и назначением;	- сформировать представления о роли России в
	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	современном мире; угрозах военного характера;
	патриотического воспитания:	роли Вооруженных Сил Российской Федерации в
	- сформированность российской гражданской идентичности,	обеспечении мира; знать основы обороны
	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	государства и воинской службы; прав и
	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	обязанностей гражданина в области гражданской
	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	обороны; знать действия при сигналах
	России;	гражданской обороны;
	- ценностное отношение к государственным символам,	- знать основы государственной политики в области
	историческому и природному наследию, памятникам, традициям	защиты населения и территорий от чрезвычайных
	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	ситуаций различного характера; знание задач и
	технологиях и труде;	основных принципов организации Единой системы
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите	предупреждения и ликвидации последствий
	Отечества, ответственность за его судьбу;	чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей
	освоенные обучающимися межпредметные понятия и	гражданина в этой области;
	универсальные учебные действия (регулятивные,	- знать основы государственной системы,
	познавательные, коммуникативные);	российского законодательства, направленных на
	- способность их использования в познавательной и социальной	защиту населения от внешних и внутренних угроз;
	практике, готовность к самостоятельному планированию и	сформировать представления о роли государства,
	осуществлению учебной деятельности, организации учебного	общества и личности в обеспечении безопасности
	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,	
	к участию в построении индивидуальной образовательной	
	траектории;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	
OK OF C	социальной деятельности	1
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	- сформировать представления о возможных
окружающей среды,	- сформированность экологической культуры, понимание	источниках опасности в различных ситуациях (в
ресурсосбережению, применять знания	влияния социально-экономических процессов на состояние	быту, транспорте, общественных местах, в
об изменении климата, принципы	природной и социальной среды, осознание глобального характера	природной среде, в социуме, в цифровой среде);
бережливого производства, эффективно	экологических проблем;	владеть основными способами предупреждения
действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде	опасных и экстремальных ситуаций; знать
	на основе знания целей устойчивого развития человечества;	

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера

- расширят	рамки учебного предмета на основе личных
предпочтен	ń;
- делать	сознанный выбор, аргументировать его, брать
ответственн	сть за решение;
- оценивать	риобретенный опыт;
- способст	овать формированию и проявлению широкой
эрудиции в	разных областях знаний, постоянно повышать свой
образовател	ный и культурный уровень

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы	78	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 78		
в том числе:		
лекции	58	
практические занятия	20	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	22
в том числе	
лекции	16
практические занятия	6
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

МАТЕМАТИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области $\Phi\Gamma$ OC COO «Математика и информатика» и изучается на углубленном уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Математика» (базовый уровень):

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,

неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Математика» (углубленный уровень):

- 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- 8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- 9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- 11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- 12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
- 13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
- 15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
- 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
- 17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для

решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- 18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
- 19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Общие компетенции Общие ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Общие Общ	ми решения задач;
профессиональной деятельности применительно стабов применительно на различным контекстам деятельности кастерства, трудолюбие; от отовность к активной деятельности применять их, проводить доказательные расправния задач; умение формулировать определения, аксиприменять их, проводить доказательные расправния задач;	ми решения задач;
применительно - готовность к активной деятельности применять их, проводить доказательные ра к различным контекстам технологической и социальной решения задач;	
к различным контекстам технологической и социальной решения задач;	иомы и теоремы,
	ссуждения в ходе
VIOLUTION TO A TO A SECOND VIOLENT VIO	
направленности, способность инициировать, - уметь оперировать понятиями: степень	
планировать и самостоятельно выполнять числа; умение выполнять вычислени	
такую деятельность; преобразования выражений со степенями	
- интерес к различным сферам преобразования дробно-рациональных выра:	
профессиональной деятельности, - уметь оперировать понятиями:	рациональные,
Овладение универсальными учебными иррациональные, показательные, познавательными действиями: логарифмические, тригонометрические	степенные,
познавательными действиями: логарифмические, тригонометрические а) базовые логические действия: неравенства, их системы;	уравнения и
- самостоятельно формулировать и - уметь оперировать понятиями: функц	ия неппепывная
актуализировать проблему, рассматривать ее функция, производная, первообразная,	
всесторонне; интеграл; уметь находить производны	
- устанавливать существенный признак или функций, используя справочные материал	*
основания для сравнения, классификации и простейших случаях функции на моното	
обобщения; наибольшие и наименьшие значения ф	
- определять цели деятельности, задавать графики многочленов с использова	
параметры и критерии их достижения; математического анализа; применять п	роизводную при
	шать практико-
рассматриваемых явлениях; ориентированные задачи на наибольшие	е и наименьшие
- вносить коррективы в деятельность, значения, на нахождение пути, скорости и ус	_
оценивать соответствие результатов целям, - уметь оперировать понятиями: рацион	
оценивать риски последствий деятельности; показательная функция, степенная функция,	
- развивать креативное мышление при решении функция, тригонометрические функции, об	
жизненных проблем умение строить графики изученных функт	
б) базовые исследовательские действия: графики при изучении процессов и зависимо задач из других учебных предметов и задач и	
- владеть навыками учебно-исследовательской задач из других учебных предметов и задач и проектной деятельности, навыками выражать формулами зависимости между ве	
разрешения проблем; навыками выражать формулами зависимости между ве	
- выявлять причинно-следственные связи и проценты, доли и части, на движение, р	
актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее товаров и услуг, налоги, задачи из обл	
решения, находить аргументы для личными и семейными финансами); соста	
доказательства своих утверждений, задавать уравнения, неравенства и их системы по	=
параметры и критерии решения; исследовать полученное решение	и оценивать
правдоподобность результатов;	

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в познавательной и социальной практике
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, цилиндра, площадь сферы, конуса, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

под	уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, одобные фигуры в пространстве; использовать отношение пощадей поверхностей и объемов подобных фигур при
пло рег	
per	пощадей поверхностей и объемов подобных фигур при
- 1	ешении задач;
	уметь вычислять геометрические величины (длина, угол,
	лощадь, объем, площадь поверхности), используя изученные
	ормулы и методы;
	уметь оперировать понятиями: прямоугольная система
	оординат, координаты точки, вектор, координаты вектора,
	калярное произведение, угол между векторами, сумма
	екторов, произведение вектора на число; находить с помощью
	зученных формул координаты середины отрезка, расстояние
	ежду двумя точками;
	уметь выбирать подходящий изученный метод для решения
	дачи, распознавать математические факты и математические
	одели в природных и общественных явлениях, в искусстве;
	мение приводить примеры математических открытий
	оссийской и мировой математической науки.
	уметь оперировать понятиями: определение, аксиома,
	еорема, следствие, свойство, признак, доказательство,
	авносильные формулировки; умение формулировать братное и противоположное утверждение, приводить
	ассуждения при решении задач, оценивать логическую
	равильность рассуждений;
	уметь оперировать понятиями: множество, подмножество,
	перации над множествами; умение использовать теоретико-
	ножественный аппарат для описания реальных процессов и
	влений при решении задач, в том числе из других учебных
	редметов;
	уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево,
	икл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы
	азличными способами; использовать графы при решении
	адач;
	уметь свободно оперировать понятиями: сочетание,
	ерестановка, число сочетаний, число перестановок; бином
	ьютона; умение применять комбинаторные факты и
pac	ассуждения для решения задач;

число, остаток по модулю, рациональное число, нижества наградъных, санка рациональных, действительных чисси; умение использоват признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, ангориты Евклида при решении задач; знакомство с разгичными позиционными системам счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с цельм показателем, корень натуральной степень, степень орациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, отгарифы числа, сипус, косину и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественном преобразование, уразнение, перавенство, система уравнений перавенств, показательем, показательем, развления преобразование, уразнение, показательные, показательные, степеньые прациональные, правнения перавенство, показательные, показательные, степеньые перавенства и системы с покопыю различных приемок решать уразнения перавенства и системы с помощью различных приемок решать уразнения перавенства и системы с помощью различных приемок решать уразнения перавенства и системы с помощью различных приемок решать уразнения перавенства и системы с параметром; применать уразнения перавенства и системы с параметром; применать уразнения перавенства и системы с параметром; применать уразнения перавенства и системы с параментром применать уразнения перавенства и системы с параментром применать уразнения перавенства и системы с процессов и процессов и зависимо с перавент на пригометрические функции, показательная и процессов и зависимост при решения загач из другу учебных предмено и из реальной жизни; выражат формулами зависимост и из реальной жизни; выражат формулами зависимост и из реальной жизни; выражат формулами зависимост и учетиенност функции и показательная и предмень св	-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое
рирациональные, действительных числе; умение использоват признаки делимости, наименьший общий делитель и паименьше общее кратное, алгориты Евклида при решении задач; знакометьо с различными позиционными системам счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с цельм показателем, корень натуральной степень с цельм показателем, корень натуральной степени, степень, рациональным показателем, отепень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косниум и таннене произвольного числа; , уметь оперировать понятиями: тождество, тождественно- пресобразование, уравнение, перавенство, система уравнений неравненство, система уравнений неравненство, система уравнений неравненство, системы уравнений, неравненство, системы догарифычисские, триномомстрические уравнения и системы, иррациональные, показательные, степенные догарифычисские, триномомстрические уравнения неравенства и системы, умение решать уравнения и системы с помощью различных присмов; решать уравнения неравенства и системы для решеныя математических задач 1 задач из различных областей науки и реальной жизии; уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиця функций, ильейшая функция квадратичная функция, степенная функций для изучение пропосломовать графики функций; умение свободно оперировать графики функций; умение свободно оперировать понятиями: четность функция формулями зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функция неромулями зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функция моготность функции, отраниченность функция неромулями зависимости между величинами: умение свободно оперировать понятиями: четность функция монотонность функции, наибозываеть функция монотонность функции, наибозываеть функция монотонность функции, наибозываеть функция	
рациональных, действигельных чисси; умение использовати признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьше общее кратное, алгориты Евклида при решении задач; знакометво е различивыми позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятизми: степень с цельы показателем, корень натуральной степень, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, степень с действительным и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	
признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, апторить Въклыда при решении задач; знакомство е различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с цельм показателем, корень натуральной степени, степень с рашнональным показателем, сторень с действительным (вещественным) показателем, стографим числа, синуе, косинум и тапгене произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественном преобразованияе, уравнения, неравенство, система уравнений перавенств, равносильность уравнений, неравенств и системы рациональные, показательные, степенные дологарифичисские, тригонометрические уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач из задачи из различных областей науки и реальной жизны, суметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, илиейная функция квагратичная функция, показательная и потарифаническая функции, показательная погарифаническая функции и выполняты преобразования графнока функции и процессов и за реальной жизаи; выражат формулами завненоместей при решении задач за другие учебных предметов и из реальной жизаи; выражат формулами завненоместей при решении задач за другие учебных предметов появливми: четность функции периодечновът функции, огранность функции, огранность функции нериодичность функции, актему функции, огранность функции монотонность функции, огранность функции монотонность функции, монотонность функции монотонность функции монотонность функции монотон	
наименьшее общее кратное, апторитм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с цельм показателем, корень натуральной степени, степень орациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинуу и таштеле произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобрагование, уравненем, перавенство, система уравнений перавенств, равносильность уравнений, перавенств и спетем рациональные, показательные, сетепеные логарифмические, тригонометрические уравнения и системы с помощью различных приемов; решать уравнения и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач задач из различных областей науки и решьной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функция и различных областей науки и решьной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: показательная и погарифмическая функции, показательная и погарифическая функции, умение строить графики функции и происссов и зависимостей при решении задач из други учебных предметов и из реальной жизви; выражат формулами дависимостей при решении задач и другиельная и предметоть функции, котарательная и погарительная и погарительная и п	
задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степень, степень орациональными показателем, степень с действительным (вещественным) показательным: тождество, тождественном преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений неравенство, система уравнений неравенства раниональные, иррациональные, показательные, степенные логарифиические, тритопометрические уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы, с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства и системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать полятиями: график функции обратная функция, композиция функции, линейная функции квадратичная функции, обратным процессов функции; умение степенная и логарифиическае функции; умение степенная процессов и зависимостей при решении задач из други учебных предметом и из реальной жизни; выражат формулами зависимостей при решении задач из другиу учебных предметом и из реальной жизни; выражат формулами зависимостей при решении задач из другиу учебных предметом и из реальной жизни; выражат формулами зависимостей при решении задач из другие учебных предметом и из реальной жизни; выражат формулами зависимостей при решении задач из другиу учебных предметом между ведичинными; умение свободно оперировать понятиями: четность функции пернодичность функции, отраниченность функции монотомность функции, остраниченность функции монотомность функции, остраниченность функции монотомность функции, остраниченность функции монотомность функции, остраниченность функции монотомность функции, остраничность функции монотомность функции, остраниченность функци	признаки делимости, наименьший общий делитель и
ечисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с цельм показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, отарифы числа, синус, косинум и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнений перавенств понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнений, неравенств и систем рациональные, показательные, степенные догарифмические, тригонометрические уравнения неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, и системы с параметром; применять уравнения неравенства, и системы для решения математическия задач из различных областей науки и реальной кизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функция с цельым показателем, тригонометрические функции, обратны тригонометрические функции, показательная и погарифмическае функции; мение строить графики функций; умение использовать понятиями: четность функции пропессов и зависимостей при решении задач из други учебных предметов и из реальной жизии; выражат формулами зависимостей при решении задач из други учебных предметовать понятиями: четность функции пернодичность функции, окстремум функции, пакобольнее и моготомность функции, показательность функции пернодичность функции, показательность функции пернодичность функции, показательность функции пернодичность функции, показательность функции монотомность функции, показательность функции пернодичность функции, пакобольнее и функции пернодичность функции п	наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении
ечисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с цельм показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, отарифы числа, синус, косинум и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнений перавенств понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнений, неравенств и систем рациональные, показательные, степенные догарифмические, тригонометрические уравнения неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, и системы с параметром; применять уравнения неравенства, и системы для решения математическия задач из различных областей науки и реальной кизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функция с цельым показателем, тригонометрические функции, обратны тригонометрические функции, показательная и погарифмическае функции; мение строить графики функций; умение использовать понятиями: четность функции пропессов и зависимостей при решении задач из други учебных предметов и из реальной жизии; выражат формулами зависимостей при решении задач из други учебных предметовать понятиями: четность функции пернодичность функции, окстремум функции, пакобольнее и моготомность функции, показательность функции пернодичность функции, показательность функции пернодичность функции, показательность функции пернодичность функции, показательность функции монотомность функции, показательность функции пернодичность функции, пакобольнее и функции пернодичность функции п	задач; знакомство с различными позиционными системами
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с цельм показателем, корень натуральной степени, степень (рациональным показателем, логарифы числа, синус, косинуи тантене произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественно преобразование, уравнение, перавенство, система уравнений неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, показательные, степенные логарифмические, тригонометрические уравнения перавенства и системы с помощью различных присмов; решать уравнения неравенства и системы с помощью различных присмов; решать уравнения неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства и системы с параметром; применять фанкения неравенства и системы областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, пинейная функция обратная функция, композиция функций, пинейная функция показателем, тригонометрические функции, показательная и догарифическам функции, показательная и догарифическам функции, показательная и догарифическам функции, показательная и догарифическам функции; умение строить графики функций умение использовать графиков функций; умение пепользовать графиков функций; умение пользовать графиков функций; умение пепользовать графиков функций; умение пепользовать графиков функций; умение свободно оперировать понятиями: четность функции процессов и зависимостей при решения функции уменьные сроить потрамене свободно оперировать понятиями: четность функций перодичность функций компотовней функц	
показателем, корень натуральной степены, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинуч и тангене произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, гождественно- преобразование, уравнение, перавенство, система уравнений и перавенств, равносильность уравнений, перавенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные логарифмические, тригонометрические уравнения перавенства и системы, умение решать уравнения, неравенств и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач из различных областей науки и реальной жизии; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, линейная функция квадратичная функция, степенная функция, квадратичная функция, степенная функция, показательная и показателем, тригонометрические функции, обратны показателем, тригонометрические функции, обратныя показателем, тригонометрические функции, обратныя показателем, тригонометрические функции, акадентальная и дографимическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из другия учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимостей при решении задач из другия учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать попятиями: четность функции монотонность функции, ограниченность функции монотонность функции, ограниченность функции монотонность функции, ограниченность функции	
рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинуи и тапитене произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественном преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений перавенсть, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, показательные, степенные погарифмические, тригонометрические уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения перавенства и системы с параметром; применять уравнения перавенства, их системы для решения математических задач из дазличных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, линейная функция квадратичная функция, степенная функция, степенная функция, показательная показателем, тригонометрические функции, обратным тригонометрические функции, обратным тригонометрические функции, показательная по	
(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинум и тапгенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, показательные, степенные логарифмические, григонометрические уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач из адач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, сотратным квадратичная функция, степенная функция квадратичная функция, степенная функции показательная и логарифмическае функции, показательная и логарифмическам функции; умение строить графики функций; умение спользовать графико функций; умение использовать графико функций; для изучения процессов и зависимостей при решении задач из другия учебных предметов и из реальной жизни; выражат формуламы зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции периодичность функции, ограниченность функции периодичность функции, ограниченность функции	
и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, показательные, степенные логарифические, тригономегрические уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы с парамегром; применять уравнения неравенства и системы с парамегром; применять уравнения неравенства и системы с парамегром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь с вободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функции, линейная функции квадратичная функция, степенная функции, показательная показателем, тригонометрические функции, показательная показателем, тригонометрические функции, показательная погарифмическая функции, показательная погарифмические функции драфиков функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из други учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимостей при решении задач из други учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимостей при решении задач из други учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимостей при решении задач из други учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, пограниченность функции периодичность функции, пограниченность функции монотопность функции, операмум функции, набольшее и функции монотопность функции, операмум функции, периодичность функции монотопность функции монотопность функции монотопность функции монотопность функции монотопность функции монотопн	
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, проказательные, степенные логарифмические, тригонометрические уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратнам функция, композиция функций, линейная функция квадратичная функция, композиция функции, линейная функции показателем, тригонометрические функции, обратным тригонометрические функции, показательная и догарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графиков функций; умение использовать графиков функций; умение использовать графики функций для изучении процессов и зависимостей при решении задач из другие учебных предметов и из реальной жизни; выражат формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодчность функции, ограниченность функции периодчность функции, ограниченность функции периодчность функции, ограниченность функции моноточность функции, остраниченность функции моноточность функции, остраниченность функции моноточность функции, окстремум функции моноточность ф	
преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, показательные, степенные логарифмические, тригонометрические уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения и системы с помощью различных триемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, линейная функция кваратичная функция, степенная функция, обратныя тригонометрические функции, показательная и показателем, тригонометрические функции, показательная тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразовання графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из други учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные логарифмические, тригонометрические уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математически задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно опсрировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функции, линейная функции квадратичная функция, степенная функции с цельм показателем, тригонометрические функции, обратны тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графики функций выполнять преобразования графики функций; умение использовать графики функций; умение использовать графики функций для изучени процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражат формулами завнсимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции ипериодичность функции, ограниченность функции периодичность функции, ограниченность функции ипериодичность функции, отраниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
рациональные, иррациональные, показательные, степенные логарифмические, тригонометрические уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач из различных областей науки и реальной жизни: -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, линейная функция квадратичная функция, степенная функции обратная функция, степенная функции, обратным тригонометрические функции, обратным тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций для изучении процессов и зависимости между величинами; умение использовать графико функций для изучении процессов и зависимости между величинами; учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции ипериодичность функции, ограниченность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, окстремум функции, наибольшее и	
логарифмические, тригонометрические уравнения неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, линейная функции квадратичная функция, степенная функции с целым показателем, тригонометрические функции, обратным тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучение процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и монотонность функции и пераметон правенение по прав	
неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функция, -уметь свободно оперировать понятиями: график функция, квадратичная функция, степенная функция с цельм показателем, тригонометрические функции, обратны тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из другия учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции периодичность функции, ограниченность функции	рациональные, иррациональные, показательные, степенные,
и системы с помощью различных приемов; решать уравнения неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функция, ситепенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратным тригонометрические функции, показательная и догорифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из другиз учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, огравиченность функции периодичность функции, огравиченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	логарифмические, тригонометрические уравнения,
неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения магематических задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, линейная функция квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратным тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из другиз учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства
неравенства и системы с параметром; применять уравнения неравенства, их системы для решения магематических задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, линейная функция квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратным тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из другиз учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	и системы с помощью различных приемов; решать уравнения,
неравенства, их системы для решения математических задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратным тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, ограниченность функции	
задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, линейная функция квадратичная функция, степенная функции, обратным показателем, тригонометрические функции, обратным тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
-уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, линейная функция квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из другиз учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
обратная функция, композиция функций, линейная функция квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций; для изучения процессов и зависимостей при решении задач из другиз учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная плогарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, зкстремум функции, наибольшее и	
показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная тогарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
тригонометрические функции, показательная плогарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
логарифмическая функции; умение строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражат формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из другиз учебных предметов и из реальной жизни; выражат формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
процессов и зависимостей при решении задач из другиз учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
учебных предметов и из реальной жизни; выражати формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	умение использовать графики функций для изучения
формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	процессов и зависимостей при решении задач из других
формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	учебных предметов и из реальной жизни; выражать
умение свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	
получити пре оположения функция на проможение масш	
	наименьшее значения функции на промежутке; умение
проводить исследование функции;	проводить исследование функции;

T	v 1 1 v
	умение использовать свойства и графики функций для
	решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;
	изображать на координатной плоскости множества решений
	уравнений, неравенств и их систем;
	- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность,
	арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия,
	бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение
	задавать последовательности, в том числе с помощью
	рекуррентных формул;
	- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции,
	асимптоты графика функции, первая и вторая производная
	функции, геометрический и физический смысл производной,
	первообразная, определенный интеграл; умение находить
	асимптоты графика функции; умение вычислять производные
	суммы, произведения, частного и композиции функций,
	находить уравнение касательной к графику функции;
	умение использовать производную для исследования функций,
	для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том
	числе социально-экономических и физических задачах, для
	определения скорости и ускорения; находить площади и
	объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры
	математического моделирования с помощью
	дифференциальных уравнений;
	- уметь оперировать понятиями: комплексное число,
	сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент
	комплексного числа, форма записи комплексных чисел
	(геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);
	уметь производить арифметические действия с комплексными
	числами; приводить примеры использования комплексных
	чисел;
	- уметь свободно оперировать понятиями: среднее
	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее
	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для
	описания числовых данных; умение исследовать
	статистические данные, в том числе с применением
	графических методов и электронных средств; графически
	исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм
	рассеивания и линейной регрессии;
	- уметь находить вероятности событий с использованием
	графических методов; применять для решения задач формулы
	1 1 7 7 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

	сложения и умножения вероятностей, формулу пол
	вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факти
	формулы; оценивать вероятности реальных событий; уме
	оперировать понятиями: случайная величина, распределе
	вероятностей, математическое ожидание, дисперсия
	стандартное отклонение случайной величины, функ
	распределения и плотности равномерного, показательного
	нормального распределений; умение использовать свойс
	изученных распределений для решения задач; знакомств
	понятиями: закон больших чисел, методы выбороч
	исследований; умение приводить примеры проявления зак
	больших чисел в природных и общественных явлениях;
I	- уметь свободно оперировать понятиями: точка, пря
	плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский у
	двугранный угол, трехгранный угол, перессекающи
	параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельност
	перпендикулярность прямых и плоскостей, угол ме
	прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол ме
	плоскостями; умение использовать при решении за
	изученные факты и теоремы планиметрии; умение оцени
	размеры объектов в окружающем мире; умение оперирог
	понятиями: многогранник, сечение многогранн
	правильный многогранник, призма, пирамида, фигура
	поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развер
	поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные
	или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сфо
	цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранн
	изображать многогранники, фигуры и поверхности враще
	их сечения, в том числе с помощью электронных сред
	умение применять свойства геометрических фи
	самостоятельно формулировать определения изучает
	фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и призна
	геометрических фигур, обосновывать или опровергать
	умение проводить классификацию фигур по различи
	построения;
	- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигу
	объем фигуры, величина угла, расстояние от точки
	плоскости, расстояние между прямыми, расстояние ме
	плоскостями, площадь сферы, площадь поверхно

	пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба,
	прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,
	цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов
	подобных фигур;
	- уметь свободно оперировать понятиями: движение,
	параллельный перенос, симметрия на плоскости и в
	пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные
	фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в
	том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение
	использовать геометрические отношения, находить
	геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при
	решении задач из других учебных предметов и из реальной
	жизни;
	- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная
	система координат, вектор, координаты точки, координаты
	вектора, сумма векторов, произведение вектора на число,
	разложение вектора по базису, скалярное произведение,
	векторное произведение, угол между векторами; умение
	использовать векторный и координатный метод для решения
	геометрических задач и задач других учебных предметов;
	оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель
	матрицы, геометрический смысл определителя;
	- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;
	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы
	по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать
	полученный результат; строить математические модели с
	помощью геометрических понятий и величин, решать
	связанные с ними практические задачи; составлять
	вероятностную модель и интерпретировать полученный
	результат; решать прикладные задачи средствами
	математического анализа, в том числе социально-
	экономического и физического характера;
	- умение выбирать подходящий метод для решения задачи;
	понимание значимости математики в изучении природных и
	общественных процессов и явлений; умение распознавать
	проявление законов математики в искусстве, умение
	приводить примеры математических открытий российской и
	мировой математической науки
·	·

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

- -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтых ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных И межрелигиозных отношений. применять стандарты антикоррупционного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	 деятельности не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	314
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	290
в том числе:	
- лекции	92
- практические занятия	198
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очно-заочной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	314
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
- лекции	32
- практические занятия	62
Самостоятельная работа	208
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

ИНФОРМАТИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на углубленном уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень):

- 1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- 2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

- 3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- 4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- 5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- 6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- 7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
- 8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
- 9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Код и наименование формируемых Планируемые результаты освоения дисциплины		ы освоения дисциплины
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые лотические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Руthon, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ОК **02**. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации информационные технологии ДЛЯ выполнения залач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при

зацанных исходивых данных; модифицировать готовые программых в кнестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавять структурированные техтоговые документы и демонстрационные материала с использованием погможностей современных программых средств и облачных средств и облачных средств и облачных средств облачных программых средств облачных данных и том числе вытиспаемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базеа данных, и напросы в базеа данных, и записать сортировку и поиск записей в обработки средство обработки данных (включая вычисление сумым, среднего орифоменто-местронные гибниць для индигел, представленом и обработки и паменами данных (включая вычисление сумым, среднего орифоментического, наибольшего и паменами прешение уравенный); - уметь использовать компьютерно-математические моделий, данных польжений, решение уравенный, соценивать анализ результатов, полученных в моделирования, выполнять запази результатов, моделирования выполнять запази результатов, полученных моделирования выгладиом виде; - уметь использование записать ображность и пределяющей результатов, полученных ображность последовается ображность модели моделирования выгладиом виде; - уметь последование записать последовается ображность последовается данных валачеталость решения задач вывышя данных сбор первичных данных и оценкых ваметалост. - уметь представления о баковых принципах организации и функционогоровати ображность последовается (- уметь представления о баковых принципах организации и функционогороватих ображностей; - уметь спредставления о баковых принципах организации и предобразование данных, книженение передачи при именении информационного объема данных вименение передачи при именении информационного объема данных колочения передачи при именения ображность и менения пределять последовать предачи при именения ображность последовать предачи при именения ображность и менения на построения обра		T
программам в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать страутрупрования с использоватием возможнеты и демонстратионные материалы с использовать побличные когможностей современых программымых средстви облачимых сервенося; умение использовать табличные (ревящионные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных, в частности, составлять запросы в базах данных, умение использовать электросы), выполнять сортиромку и понек записей в базе данных; вниольные разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для ванных, представления и обработки данных (включая вычисление сумым, среднего арифметического, наибольнего и наименывного значений, решение уравневий); - уметь использовать компьютерно-митематические модели для знания; представлять резиматильные данных объектов и процессов: формунировать цель моделирования; опенивать адекватность моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать соновные задачи анализа данных объекту вы процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать соновные задачи анализа данных отклонений); понимать последовительность решения задач знаных аданных, откроп ревультаты, данных, отклонений); понимать последовительность решения задач знаных заданых, аданных, отклонений; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных страста данных, отклонений; - уметь представления обазовых принципах организации и функционирования, кнажатация данных, интерпретация результатов; - иметь представления обазовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь представления ремени передачи данных, опставлять средного скорость передачи данных, опставлять принципах адантам, слот симьовов; - уметь представления премени передачи при изменении ифорования данным собоми данных и дарактеристик вызыванновою поления при изменения построения числа по опиционного боления при изменения построения часла по даннам сисле задачным ословенном построения часла по описить принципам обрасним принципам собст		
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные мограньные мограным с спсиоъзованнем возможностей современных программных среднегов и облачивых сервнесов; умение инспользовать табличные (редиционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисавемые запросы), выполнять сортировку и понек записей в базе данных; измение использовать электронные таблицы для внализа, представления и обработки данных, (включая вычисление сумым, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решсим уравнений); - уметь использовать ложиваютеле и наименьшего значений, решсим уравнений; - уметь использовать компьютерно-математические модели дая анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, пыполнять адекватность модели моделирования, оценивать адекватность модели моделирования, оценивать адекватность модели моделирования в наглядном выс; - уметь классифинировать основные задачи внализа данных (прогнозирования в наглядном выс; - уметь классифинировать основные задачи внализа данных (прогнозирования с подпользовать выстраем в задачи внализа, апализа отклюений); понимать последовательность решения задач апализа данных: «прогнозирования» с бор первичных данных, опененай, апализа отклюений); понимать последовательность решения задач апализа данных; сбор первичных данных, интерпретация результать; сбор первичных данных, интерпретация результать; сбор первичных данных, интерпретация результать представления о базовых принципах организации и формационного объема данных и характерьстик капаза связи; уметь опредставления с обазовых принципах организации и информационного объема данных и характерьстик капаза связи; уметь опредставления обасовать при известной частоте сменою данных; отклыченные премени передачи данных; отклыченное данных и данательную средьною данных сообсеныя при известной частоте сменою данных; отклыченные записна числа в позиционной системе счетсение счетое честа в запиновнием и состроенся на отключенные записна числа в позиционно		
демонстрационные материалы с использованием воможностей современных програмных серямен умение использовать табличные (резяционные) багов данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисле		
современных программных средств и облачных сервноов; умение использовать табличные (редвидоным) обязы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычислемые запросы), выполнять сортировку и полек записей в базе данных; наполнять сортировку и полек записей в обработки данами, наполнять сортировку; умение использовать лектронивае таблицы для анализа, представления и обработки данных (включав вычисление суммы, ереднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); — уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и пропессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; опенивать декватность модели моделирования; опенивать декватность модели моделирования; опенивать дажных данных (прогнозирования в наглядном виде; — уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализа данных собол первичных данных, очистка и отключений); понимать последовательность решения задач анализа данных собол первичных данных, очистка и опеньа качества данных качества данных, вызорачимы данных, очистка и опеньа качества данных, вызорачимых данных, интерпретация результатов; — иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сегей; — уметь представленых среднюю скорость передачи дри изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; — уметь определять среднюю скорость передачи дри изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; — уметь определять среднюю скорость передачи при сименении информационного объема данных и характеристик канала связи; — уметь строить код, обеспечивающий наименьщую возможную среднюю длигу сообпения при изместной частоте симьонного поясить приниционной записи чисел, алгоритмы построения члела в позиционной системе счисления спользованием и построения члела от стоке счисления обеспечаванием неговымость стемь от стемь счисления обеспечаванием на поятично		
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базы данных, и пом числе вычисляемые авпросы), выполнять сортировку и поисх записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблины для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольнего и наименьнего арифметического, наибольнего и маменым, редисто арифметического, наибольнего и мамений, решение уравнений; уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессою: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в коле моделирования выполнять анализ результатам моделируемому объекту или процессу; представлять результатам моделирования в наглядном виде; уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классифицировать основные задачи анализа данных; сбор первичных данных, очистка и оценька качества данных, анализа данных; сбор первичных данных, интерпретация результатов; именты представления обазовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; именты представления обазовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; уметь представления с базовых принципах организации и функционированию потоложа данных и марактеристик капала связи; уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длику сообщения при известний частоте символов; уметь ператова в простых алгоритмы в сжатия данных; уметь ператова в простых алгоритмы в сжатия данных; уметь ператова простых алгоритмы в сжатия данных; уметь ператова простых алгоритмы в сжатия данных; уметь ператова в простых алгоритмы в сжатия данных; уметь ператова на простых алгоритмы в сжатия данных; уметь ператова за простых алгоритмы в сжатия данных; уметь ператова за простых алгоритмы в сжатия данных у общения на потой частоте стименовы системе счисления с заданным м спольгой частоте стименовые счи		
настности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и попску записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумым, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для внализа объектов и пропрессое: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в коде моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в моделирования, выполнять анализ результаты моделирования в нагладиом виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирования в нагладиом виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирования в нагладиом виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирования в нагладиом виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирования); понимать последовательность решения задач анализа данных (прогнозирования); - иметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирования концентары перичимых данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционнорования компьютерных сетей; - уметь спроить код, обеспечивающий наименьшую возматия, оценцвать изменение времени передачи данных, оценцвать позисонной системе счисления с кодонным оценценным постросных ангоритыма систов с кимоложную ореанною данном основанием и постросных использовать при решении задач евобства позиционной записи чисел, апторитыма основанием и постросным использовать при решении задач евобства позиционной записи		современных программных средств и облачных сервисов; умение
вычисляемые запросы), выполнять сортировку и покех записей в баже данных; манолнять рахработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для внализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в нализдном виде; - уметь классифицировать оснеовые задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отключений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визулитация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять средненое скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала сязи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьщую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; поженать принципы работы простых апторитмов сжатия данных; - уметь спользовать при решении задач свойстав позиционной заниси чисел, апторитмы построения числа в позиционной заниси чисел, апторитмы построения числа в позиционной заниси чисел, апторитмы построения числа в позиционной системе ечисления с заданным основованием и построения числа построке, содержащей запись этого числа в позиционной системе ечисления с заданным основованием и построения числа построек, содержащей запись этого числа в позиционной системе ечисления с заданным основованием и построения числа в позиционной систем		использовать табличные (реляционные) базы данных, в
базе данных; наполнять разработанную базу данных; уменне использовать электронные таблицы, для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наябольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту нли процессу; представлять результаты качества данных кассификация, кластеризация, анализ отключений); понимать последовательность решения задач анализа данных, аданных, смистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визулизация данных, интерпетация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь апредставления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь предславть среднюю скорость передачи данных, оценивать измеение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь определять код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; поженять при ещинити задач свойства позиционной системе числения с заданным основанием и построения числа в позиционной записи чисся, апторитмы построения напан числа в построения числа в сотцеменным основанием и построения числа в построе содержным основанием и построения числа в построе содержным основанием и по		частности, составлять запросы в базах данных (в том числе
базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для внаима, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифыстического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделируемому объект дасеифицировать основные задачи анализа данных (протнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклопений); понимать последовательность решения задач анализа данных, аданных, соценка хачества данных, вызбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпетация и функционирования компьютерных сетей; - уметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь предслать среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь отроль код, обеспечивающий наименьщую возможную среднюю далину сообщения при известной частоте символов; поженять при решении задач свойства позиционной спотеме простых адторитмы построения запнем; - уметь половозать простых адторитмы построения числа в по строке, содержаваней запноь этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа в по строке, содержаваней запноь этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа в построения числа в построения числа в отстоме стетеме запнам запачь в того числа в позиционной системе		вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в
использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифьтетического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядимо виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (протпозирование, классификация, кластеризация, анализа откопенний; понимать последовательность решении задач анализа данных; сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, визуализация данных, ипреобразование данных, визуализация данных, ипреобразование данных, визуализация данных, результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сегей; - уметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сегей; - уметь представления времени передачи данных, оценивать изменение времени передачи данных; - уметь стрость код, обеспечивающий наименыцую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; поженть принципы работы простых апторитмов сжатия данных; - уметь порсования при стростых опротитов сжатия данных; - уметь представления при регыми задач свойства позиционной системе ечисления с заданным основанием и построения числа в построке, содержащей запись этого числа в позиционной системе ечисления с заданным основанием и построения числа в построке, содержащей запись этого числа в позиционной системе ечисления с заданным основанием и построения числа в построке, содержащей запись этого числа в позиционной системе ечисления с заданным основанием и построения числа в построке, содержащей запись этого числа в позиционной системе ечисления запись этого числа в позиционной системе ечисления с запись этого числа		базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение
обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделирования; оценивать адекватность модели моделирования; оценивать адекватность модели моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классифицировать основные задачи анализа данных отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь опредсавять среднею скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь опредсавять среднемые окарость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь огронть код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю дляну сообщения при известной частоте символов; оканять принципы работы простых апторитмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисса, апгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданнымо и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным оп построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным опостроения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным опостроения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным опостроения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным опостроения числа		
арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполиять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных; сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выабор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; поженять принципы работы простых ангоритмов сжатия данных; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; поженять принципы работы простых ангоритмов сжатия данных; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; поженять принципы работы простых ангоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения числа в озиционной записи чисел, алгоритмы построения числа в озиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных; сбор первичных данных, синстка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь пределять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей записы этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей записы этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей записы этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей записы этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей записы этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей записы этого числа в позиционной системе счисления с заданным счисления с записы записы числа по строке содер		
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделирования; оценивать адекватность модели моделирования; оценивать адекватность модели моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализа отклонений; понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при изместном поженять принципань работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
апализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классификцировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификция, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных; сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, апгоритмы построения записи числа в позиционной записи чисел, апгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, вызуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь представление времени передачи данных, оценивать изменение информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообцения при известной частоте символов; посивтьт принципа работы простых апторитмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисса, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе ечисления с заданным основанием и построения числа в стетом се числения с заданным основанием и построения числа в стетом се числения с заданным основанием и построения числа в стетом се числения с заданным основанием и построения числа в стетом се числения с заданным основанием и построения числа в стетом се числения с заданным основанием и построения числа в стетом се числения с заданным основанием и построения числа в стетом се системе се числения с заданным основанием и построения числа в стетом се системе се числения с заданным основанием и построения числа в стетом се системе се сустемена с заданным основанием и построения числа с стетом се системе се сустемена с заданным основанием и построения числа с стетом се сустемена с заданным на построения числа с стетом с заданным на стетом се сустемена с заданным на построения запи		
ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, вызуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алторитмы построения числа в позиционной системе счисления с задланным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, вызуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной запися чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной запися чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построенния числа построенов запися числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построенния числа построенов запися числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построенов числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построенов числа в позиционной системе счисления с заданным основанием построенов числа в позиционной системе счисления с заданым основанием построенов числа в позиционной системе строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданым основанием построения числа в позиционной системе строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе строке.		
моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, аггоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи чисела в позиционнюй системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
(прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе.		
анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алторитмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи чисел а позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе ечисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простъих алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе		
счисления с заданным основанием; уметь выполнять		
		счисления с заданным основанием; уметь выполнять

	арифметические операции в позиционных системах счисления;
	умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и
	конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице
	истинности; исследовать область истинности высказывания,
	содержащего переменные; решать несложные логические
	уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с
	анализом графов (задачи построения оптимального пути между
	вершинами графа, определения количества различных путей
	между вершинами ориентированного ациклического графа);
	уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для
	представления арифметических выражений, при решении задач
	поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному
	алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную
	стратегию игры;
	- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой
	информации (запись чисел в позиционной системе счисления,
	делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в
	заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел;

для решения одной задачи;
- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности

- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и

символьных строк; использовать при разработке программ
библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности
инструментальных средств среды разработки; умение
использовать средства отладки программ в среде
программирования; умение документировать программы;
- уметь создавать веб-страницы; умение использовать
электронные таблицы для анализа, представления и обработки
данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии
тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными
сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и
работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы
данных и справочные системы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	190
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	166
в том числе:	
- лекции	66
- практические занятия	88
- индивидуальный проект	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очно-заочной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	190
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
- лекции	22
- практические занятия	34
- индивидуальный проект	12
Самостоятельная работа обучающихся	110
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

ИСКУССТВО

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Цель учебного предмета: представить мировую художественную культуру как целостный пласт мировой культуры, выявить основные тенденции ее развития и круг художественных памятников, репрезентативных для понимания закономерностей ее эволюции.

Задачи учебного предмета:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России:
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
 классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;
- 2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;
- 3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.
- 4) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 5) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций:
- 6) изучение особенностей христианской морали.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
- лекции	48
- практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очно-заочной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	22
в том числе:	
- лекции	10
- практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои

истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

– становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций:
- 3) изучение особенностей христианской морали.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
- лекции	48
- практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очно-заочной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	22
в том числе:	
- лекции	10
- практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ОГСЭ.01 Основы философии

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06	 - ориентироваться в истории развития философского знания - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности 	- основных философских учений главных философских терминов и понятий - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин - традиционные общечеловеческие ценности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	10
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ОГСЭ.02 История

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:		
Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков - сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначения международных организаций и основных направлений их деятельности - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	55
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	31
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированног	го зачета

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1,4, 1	L ель и планируемые результаты осво	ления дисциплины.
Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01 OK 04 OK 06	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы	190	
в том числе:		
практические занятия	166	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Консультации 12		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ОГСЭ.04 Физическая культура

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1,2,1	сль и планирусмые результаты осы	усиих дисциплины.
Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 OK 08	- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы 166		
в том числе:		
практические занятия 166		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ОГСЭ.05 Психология общения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:		
Код ПК, ОК	Умения	Знания	
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составить план действия - определить необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	траектории профессионального развития и самообразования	- основы проектной деятельности	

организовывать работу коллектива и	- сущность гражданско-
команды	патриотической позиции,
- взаимодействовать с коллегами,	общечеловеческих ценностей
руководством, клиентами в ходе	- значимость профессиональной
профессиональной деятельности	деятельности по профессии
описывать значимость своей	(специальности)
профессии (специальности)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы	51	
в том числе:		
теоретическое обучение	14	
практические занятия	20	
Самостоятельная работа обучающегося 13		
Консультации 4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ), вариативная часть.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

	1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:			
Код ПК, ОК	Умения	Знания		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	- использовать речевой этикет в профессиональных ситуациях - применять способы трансформации несловесного материала (схемы, графики, таблицы и др.) в словесный - использовать нормы общения и передачи профессиональной информации с помощью компетенций: языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной - создавать тексты в устной и письменной форме - различать элементы нормативной и ненормативной речи - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова - уметь пользоваться толковыми, фразеологическими словарями, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов - пользоваться нормами словообразования, использовать словообразования, использовать словообразовательные средства в изобразительно—выразительных целях - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте	- различие между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы - лексические и фразеологические единицы языка - способы словообразования - самостоятельные и служебные части речи - синтаксический строй предложений - правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания - функциональные стили литературного языка - иметь представление о социальностилистическом расслоении современного русского языка		

- пользоваться правилами
правописания, вариативными и
факультативными знаками
препинания
- различать предложения простые и
сложные, прямую речь и слова
автора, редактировать собственные
тексты и тексты других авторов
- различать тексты по их
принадлежности стилям;
анализировать речь с
нормативности; создавать тексты
учебно-научного и официально-
делового стилей и жанров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	28
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01 OK 05	- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости - применять методы дифференциального и интегрального исчисления - решать дифференциальные уравнения - пользоваться понятиями теории комплексных чисел	- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии - основы дифференциального и интегрального исчисления - основы теории комплексных чисел

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	91
в том числе:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	28
Самостоятельная работа 4	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач	чета

ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	 применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения 	- основные принципы математической логики и теории алгоритмов - формулы алгебры высказываний - методы минимизации алгебраических преобразований - основы языка и алгебры предикатов - основные принципы теории множеств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференц	ированного зачета

ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. 1	1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:		
Код ПК, ОК	Умения	Знания	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач - использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	- элементы комбинаторики - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики; геометрическая вероятность - алгебра событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формула полной вероятности - схема и формула Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формула (теорема) Байеса - понятие случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики; понятие непрерывной случайной величины, ее распределения и характеристики - законы распределения непрерывных случайных величин - центральная предельная теорема, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки - понятие вероятности и частоты	

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	14
Самостоятельная работа 2	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференц	ированного зачета

ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4	- управлять параметрами загрузки операционной системы - выполнять конфигурирование аппаратных устройств - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети	- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем - архитектуры современных операционных систем - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows" - принципы управления ресурсами в операционной системе - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	55
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	26
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференци	ированного зачета

ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2	- получать информацию о параметрах компьютерной системы - подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы - производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем - типы вычислительных систем и их архитектурные особенности - организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем - процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур - основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем - основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	55
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	22
Самостоятельная работа 2	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференци	рованного зачета

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
		- назначение и виды
	- обрабатывать текстовую и	информационных технологий,
OK 01	числовую информацию	технологии сбора, накопления,
OK 02	- применять мультимедийные	обработки, передачи и
ОК 04	технологии обработки и	распространения информации
OK 05	представления информации	- состав, структуру, принципы
ОК 09	- обрабатывать экономическую и	реализации и функционирования
OK 10	статистическую информацию,	информационных технологий
ПК 1.6	используя средства пакета	- базовые и прикладные
ПК 4.1	прикладных программ	информационные технологии
		- инструментальные средства
		информационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	67
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	30
Самостоятельная работа 2	
Консультации 2	
Промежуточная в форме комплексного дифференцированного	зачета

ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

структуре профессиональной 1.1. Место дисциплины В основной образовательной программы

дисциплина «Основы алгоритмизации Учебная программирования» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. II	1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:			
Код ПК, ОК	Умения	Знания		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 IIK 1.1 IIK 1.2 IIK 1.3 IIK 1.4 IIK 1.5 IIK 2.4 IIK 2.5	- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач - использовать программы для графического отображения алгоритмов - определять сложность работы алгоритмов - работать в среде программирования - реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования - оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования - выполнять проверку, отладку кода программы	- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции - эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования - основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти - подпрограммы, составление библиотек подпрограмм - объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Обыст учений дисциплины и виды учений работы		
Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы	206	
в том числе:		
теоретическое обучение	74	
практические занятия	78	
Самостоятельная работа	32	
Консультации	16	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	

ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место профессиональной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1 A II

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:				
Код ПК, ОК	Умения	Знания		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09	- основные положения Конституции Российской Федерации	- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения - находить и использовать необходимую экономическую информацию		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач	iema

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,	цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	
ОК	Умения	Знания
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту выполнять правила безопасности труда на рабочем месте использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения определять среди них родственные полученной специальности применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы - оказывать первую помощь	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации - основы законодательства о труде, организации охраны труда - условия труда, причины травматизма на рабочем месте - основы военной службы и обороны государства - задачи и основные мероприятия гражданской обороны - способы защиты населения от оружия массового поражения - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

	- область применения получаемых
	профессиональных знаний при
	исполнении обязанностей военной
	службы
	- порядок и правила оказания первой
	помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия 48	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 11.1	- находить и использовать необходимую экономическую информацию - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- общие положения экономической теории - организация производственного и технологического процессов - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	
		- методика разработки бизнес-плана	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач	чета

ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,	Умения	Знания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 IIK 11.1 IIK 11.2 IIK 11.3 IIK 11.4 IIK 11.5 IIK 11.6	- проектировать реляционную базу данных - использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	- основы теории баз данных - модели данных - особенности реляционной модели и проектирование баз данных - изобразительные средства, используемые в ЕR- моделировании - основы реляционной алгебры - принципы проектирования баз данных - обеспечение непротиворечивости и целостности данных - средства проектирования структур баз данных - язык запросов SQL

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	138
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	48
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.2	- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов - применять документацию систем качества - применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов - показатели качества и методы их оценки - системы качества - основные термины и определения в области сертификации - организационная структура сертификации - системы и схемы сертификации - системы и схемы сертификации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	55
в том числе:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач	иета

ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Численные методы» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2. цель и планируемые результаты освоения дисциплины:		
Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	- использовать основные численные методы решения математических задач - выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи - давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения - разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата	- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее — ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений - методы решения основных математических задач — интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	73
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	20
Самостоятельная работа	19
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6

ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1,4, L	L ель и планируемые результаты осво	рения дисциплины:
Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4	- организовывать и конфигурировать компьютерные сети - строить и анализировать модели компьютерных сетей - эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач - выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств - работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX) - устанавливать и настраивать параметры протоколов - обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных	- основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи - аппаратные компоненты компьютерных сетей - принципы пакетной передачи данных - понятие сетевой модели - сетевая модель OSI и другие сетевые модели - протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах - адресация в сетях, организацию межсетевого воздействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

D	
Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	67
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	20
Самостоятельная работа	19
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференци	ірованного зачета

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

структуре профессиональной 1.1. Место дисциплины в основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. L	L ель и планируемые результаты осво	рения дисциплины:
Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 11.1	- управлять рисками и конфликтами - принимать обоснованные решения - выстраивать траектории профессионального и личностного развития - применять информационные технологии в сфере управления производством - строить систему мотивации труда - управлять конфликтами - владеть этикой делового общения - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования	 функции, виды и психология менеджмента методы и этапы принятия решений технология и инструменты построения карьеры особенности менеджмента в области профессиональной деятельности основы организации работы коллектива исполнителей принципы делового общения в коллективе основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	61
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	20
Самостоятельная работа	12
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ОП.13 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» принадлежит к общепрофессиональному циклу, вариативная часть.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ПК 4.1	- применять организационно- правовые методы защиты информации в информационных системах - обеспечивать антивирусную защиту информации - использовать криптостойкие алгоритмы защиты данных - выполнять аутентификацию пользователя	- сущность информационной безопасности информационных систем - состав и методы организационноправовой защиты информации - источники возникновения информационных угроз - методы антивирусной защиты информации - алгоритмы традиционных методов шифрования данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач	ета

ПМ.01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
Код	
OK 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам
	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
OK 2	информации и информационные технологии для выполнения задач
	профессиональной деятельности
	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и
	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в
OK 3	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой
	грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 4	
010.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
OK 5	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и
	культурного контекста
	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих
ОК 6	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного
	поведения
	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
ОК 7	применять знания об изменении климата, принципы бережливого
OR /	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
	иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций		
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем		
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием		
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием		

ПК 1.3	Выполнять	отладку	программных	модулей	c	испо	ользованием
1110 1.5	специализиро	ванных пр	ограммных средс	ТВ			
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей						
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода						
ПК 1.6	Разрабатываті	ь модули	программного	обеспечени	1Я	для	мобильных
ПК 1.6	платформ	•					

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Б результате	освоения профессионального модуля студент должен:		
	- в разработке кода программного продукта на основе готовой		
	спецификации на уровне модуля		
	- использовании инструментальных средств на этапе отладки		
Иметь	программного продукта		
практический	- проведении тестирования программного модуля по		
опыт	определенному сценарию		
	- использовании инструментальных средств на этапе отладки		
	программного продукта		
	- разработке мобильных приложений		
	- осуществлять разработку кода программного модуля на языках		
	низкого и высокого уровней		
	- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный		
	модуль		
уметь - выполнять отладку и тестирование программы на уровне м			
	- осуществлять разработку кода программного модуля на		
	современных языках программирования		
	- уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода		
	- оформлять документацию на программные средства		
	- основные этапы разработки программного обеспечения		
	- основные принципы технологии структурного и объектно-		
знать	ориентированного программирования		
SHAID	- способы оптимизации и приемы рефакторинга		
	- основные принципы отладки и тестирования программных		
	продуктов		

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	1055
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	609
Самостоятельная работа	108
Практики	
учебная	108
производственная	180
Промежуточная аттестация	
МДК.01.01 – дифференцированный зачет, экзамен	12
МДК.01.02 - дифференцированный зачет, экзамен	12
МДК.01.03 - экзамен	12
МДК.01.04 – дифференцированный зачет	
ПМ.01.ЭК - экзамен по профессиональному модулю	12

ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление интеграции профессиональных модулей и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

	пень общих компетенции
Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам
	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
OK 2	информации и информационные технологии для выполнения задач
	профессиональной деятельности
	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и
ОК 3	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в
OK 3	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой
	грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
OK 5	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и
	культурного контекста
	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих
OK 6	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного
	поведения
	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
ОК 7	применять знания об изменении климата, принципы бережливого
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
ОК 8	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
	необходимого уровня физической подготовленности
OIC 0	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
OK 9	иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	
ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей	
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием	
	специализированных программных средств	

ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для
	программного обеспечения
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на
	предмет соответствия стандартам кодирования

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

В результите обвоения профессионального модуля студент должен.		
Иметь	- участия в выработке требований к программному обеспечению	
практический	- участия в проектировании программного обеспечения с	
опыт	использованием специализированных программных пакетов	
	- использовать выбранную систему контроля версий	
уметь	- использовать методы для получения кода с заданной	
	функциональностью и степенью качества	
	- модели процесса разработки программного обеспечения	
	- основные принципы процесса разработки программного	
знать	обеспечения	
	- основные подходы к интегрированию программных модулей	
	- основы верификации и аттестации программного обеспечения	

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	534
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	196
Самостоятельная работа	14
Практики	
учебная	144
производственная	144
Промежуточная аттестация	
МДК.02.01 - Экзамен	12
МДК.02.02 - Экзамен	12
МДК.02.03 – Дифференцированный зачет	
ПМ.02.ЭК - Экзамен по профессиональному модулю	12

ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

	нень общих компетенций	
Код	Наименование общих компетенций	
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	
ВД 4	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие	

ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного
	обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем
	программными средствами

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

в результате освоения профессионального модуля студент должен:		
Иметь	- в настройке отдельных компонентов программного обеспечения	
практический опыт	компьютерных систем	
	- выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки	
	программного обеспечения компьютерной системы	
	- подбирать и настраивать конфигурацию программного	
	обеспечения компьютерных систем	
	- использовать методы защиты программного обеспечения	
	компьютерных систем	
уметь	- проводить инсталляцию программного обеспечения	
	компьютерных систем; производить настройку отдельных	
	компонентов программного обеспечения компьютерных систем	
	- анализировать риски и характеристики качества программного	
	обеспечения	
	- основные методы и средства эффективного анализа	
	функционирования программного обеспечения	
	- основные виды работ на этапе сопровождения программного	
знать	обеспечения	
зпать	- основные принципы контроля конфигурации и поддержки	
	целостности конфигурации программного обеспечения	
	- средства защиты программного обеспечения в компьютерных	
	системах	

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	467
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	187
Самостоятельная работа	16
Практики	
учебная	72
производственная	144
Промежуточная аттестация	
МДК.04.01 - Экзамен	12
МДК.04.02 - Экзамен	18
ПМ.04.ЭК - Экзамен по профессиональному модулю	18

ПМ.11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка, администрирование и защита баз данных, и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	
Код		
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
	применительно к различным контекстам	
	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
OK 02	информации и информационные технологии для выполнения задач	
	профессиональной деятельности	
	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	
	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	
OK 03	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	
	грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04		
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	
OK 05	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	
	культурного контекста	
	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	
	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	
OK 06	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	
	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	
	поведения	
	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	
OK 07	применять знания об изменении климата, принципы бережливого	
OK 07		
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	
	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	
	необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	
OK 09	иностранном языках	

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 11	Разработка, администрирование и защита баз данных
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных

ПК 11.5	Администрировать базы данных	
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии	
	защиты информации	

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

в результате освоения профессионального модуля студент должен.			
	- в работе с объектами базы данных в конкретной системе		
Иметь	управления базами данных		
практический	- использовании стандартных методов защиты объектов базы		
ОПЫТ	данных		
	- работе с документами отраслевой направленности		
уметь	- работать с современными case-средствами проектирования баз		
	данных; проектировать логическую и физическую схемы базы		
	данных		
	- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных		
	- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных		
	- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и		
	мониторинга выполнения этой процедуры		
	- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести		
	мониторинг выполнения этой процедуры		
	- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы		
	данных		
знать	- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз		
	знаний		
	- основные принципы структуризации и нормализации базы данных		
	- основные принципы построения концептуальной, логической и		
	физической модели данных		
	- методы описания схем баз данных в современных системах		
	управления базами данных		
	- структуры данных систем управления базами данных, общий		
	подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров		
	- методы организации целостности данных		
	- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями		
	- основные методы и средства защиты данных в базах данных		

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка	300	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	120	
Самостоятельная работа	12	
Практики		
учебная	72	
производственная	72	
Промежуточная аттестация		
МДК.11.01 – Дифференцированный зачет, экзамен	12	
ПМ.11.ЭК - Экзамен по профессиональному модулю	12	