

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горшков Георгий Сергеевич

Должность: Директор

Дата подписания: 20.09.2022 22:26:18

Уникальный программный ключ:

04d55b8ea2476cda27c6795d5e9981c9c522fdc

«МФЮИ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МФЮИ

Г.С. Горшков

мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.б.1.3 Иностранный язык

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

2022 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 5 мая 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по 43.02.14 Гостиничное дело

Председатель ПЦК: доцент Мощенок Г.Б. АНО ПО «МФЮИ»

Разработчик: С.А. Редькин, преподаватель МФЮИ

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель МФЮИ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранный языки» и изучается на базовом уровне

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>176</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>59</i> |
| в том числе: | |
| <i>Практические занятия</i> | <i>115</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i> | |

Заочная форма

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>176</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>16</i> |
| в том числе: | |
| обзорные, установочные занятия | <i>2</i> |
| <i>Практические занятия</i> | <i>14</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>160</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i> | |

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 семестр | | |
| Вводно-коррективный курс | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Вводно-коррективный курс Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки. | 2 |
| Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека | | |
| Тема 1.1. Внешность и характер человека | Содержание учебного материала | 4 |
| | 2 Практическое занятие. Внешность и характер человека. Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Личностные качества. Описание внешности друга. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студентов. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. | 4 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Мой друг». | 4 |
| Тема 1.2. Профессии | Содержание учебного материала | 4 |
| | 3 Практическое занятие. Современные профессии. Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии. | 2 |
| | 4 Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии. Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал по теме: указательные, личные и возвратные местоимения. | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию». | 4 |
| Тема 1.3. Дом и семья | Содержание учебного материала | 10 |
| | 5 Практическое занятие. Мой дом. Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комната». | 2 |

| | | | |
|---|----|--|----------|
| | | Грамматический материал: структура there is/ there are. | |
| | 6 | Практическое занятие. Техника и оборудование дома. Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Числительные, их образование. | 2 |
| | 7 | Практическое занятие. Общение детей и родителей. Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей». | 4 |
| | 8 | Практическое занятие. Общение девушек и юношей. Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил. | 2 |
| | | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Район, в котором я живу». | 6 |
| Тема 1.4. ЗОЖ и спорт | | Содержание учебного материала | 8 |
| | 9 | Практическое занятие. Основные составляющие здорового образа жизни. Диалог «Что для тебя ЗОЖ?» Факторы, которые влияют на здоровье человека. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий | 2 |
| | 10 | Практическое занятие. Здоровое питание. Лексика по теме. Грамматический материал: превосходная степень сравнения прилагательных. | 2 |
| | 11 | Практическое занятие. Спорт и фитнес. Спорт в моей семье. Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного. | 4 |
| | | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Спорт в жизни молодежи». | 4 |
| Тема 1.5. Повседневная жизнь. Условия жизни. | | Содержание учебного материала | 8 |
| | 12 | Практическое занятие. Режим дня. С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня. | 2 |
| | 13 | Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего. Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений. | 2 |
| | 14 | Практическое занятие. Жизнь в городе и на селе. Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время. | 2 |
| | 15 | Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка. Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время. | 2 |
| | | Самостоятельная работа: | 3 |

| | | |
|--|--|----------------|
| | 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентаций на темы: «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни». | |
| Тема 1.6. Досуг | Содержание учебного материала | 15 |
| | 16 Практическое занятие. Досуг. Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов. | 2 |
| | 17 Практическое занятие. Активный отдых. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов. | 2 |
| | 18 Практическое занятие. Пассивный отдых. Аудирование с использованием изученной лексики. Грамматический материал: перфектные формы глаголов. | 2 |
| | 19 Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности. Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме. | 3 |
| | 20 Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни. Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы. | 3 |
| | 21 Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка. Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем». Грамматический материал: длительные временные формы. | 3 |
| Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Досуг в жизни современной молодежи». | 5 | |
| Итого за 1 семестр Максимальная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка самостоятельной работы | | 77 51 26 |
| 2 семестр | | |
| Тема 1.7. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки) | Содержание учебного материала | 12 |
| | 1 Практическое занятие. Мой учебный день. Лексический материал по теме. Поисковое чтение текста по теме. Грамматический материал: Пассивный залог. | 2 |
| | 2 Практическое занятие. Общество и его влияние на человека. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивный залог. | 2 |
| | 3 Практическое занятие. Повседневное поведение и профессиональные умения и навыки. Лексический материал по теме. Изучающее чтение текста по теме. | 2 |
| | 4 Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах. Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии». | 2 |
| | 5 Практическое занятие. Моя будущая профессия. | 2 |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | Основные функции. Роль профессии в общественной жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие 1. | |
| | 6 | Практическое занятие. Конфликтология как наука. Общение с соседями. Проблемы, связанные с конфликтами во взаимоотношениях между членами общества (коллектива). Грамматический материал: причастие 2. | 2 |
| | | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Конфликты в современном обществе». | 6 |
| Тема 1.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | | Содержание учебного материала | 14 |
| | 7 | Практическое занятие. Особенности исторического развития России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов. | 2 |
| | 8 | Практическое занятие. Особенности исторического развития Англии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов. | 2 |
| | 9 | Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства. Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление временных форм глагола. | 2 |
| | 10 | Практическое занятие. Традиционные праздники России. Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением. | 2 |
| | 11 | Практическое занятие. Традиционные праздники Англии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением. | 2 |
| | 12 | Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии. Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений. | 2 |
| | 13 | Практическое занятие. Видные деятели культуры и науки России и Англии. Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений. | 2 |
| | | | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на темы: «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции США». |
| Раздел 2.Мир вокруг человека | | | |
| Тема 2.1. Города мира | | Содержание учебного материала | 10 |
| | 14 | Практическое занятие. Москва - столица России. Столицы мира. Особенности больших городов. Грамматический материал: будущее время глаголов. | 2 |
| | 15 | Практическое занятие. Отдых и работа в городе. | 2 |

| | | | |
|--|----|--|-----------|
| | | Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме. | |
| | 16 | Практическое занятие. Города-герои. Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени. | 2 |
| | 17 | Практическое занятие. Города-музеи. Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Грамматический материал: Условные предложения нулевого и первого типов. | 2 |
| | 18 | Практическое занятие. Экотуризм: проблемы и перспективы. Монолог о своем городе. Грамматический материал: условные предложения второго типа. | 2 |
| | | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Города России». | 6 |
| Тема 2.2. Взаимодействие человека и природы | | Содержание учебного материала | 20 |
| | 19 | Практическое занятие. Климатические пояса, особенности. Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой. Составление прогноза погоды с использованием новой лексики. | 4 |
| | 20 | Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду. Сосуществование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен. | 2 |
| | 21 | Практическое занятие. Проблемы экологии. Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь. | 2 |
| | 22 | Практическое занятие. Прогноз погоды. Составление ежедневного прогноза погоды. Изучение терминологии по теме. Грамматический материал: косвенная речь. | 2 |
| | 23 | Практическое занятие. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Здоровье нации. Составляющие здоровья. Экология Великобритании. Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | 4 |
| | 24 | Практическое занятие. Экология и человек. Изучение лексики по теме. Чтение и перевод тематических текстов. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях. | 4 |
| | 25 | Практическое занятие. Современные способы решения экологических проблем. Аудирование с использованием изученной лексики. Написание письма будущему поколению об экологическом состоянии планеты. | 2 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|----------|
| | | Грамматический материал: неопределенные наречия any, some. | |
| | | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему: «Проблема экологии в современном мире». | 6 |
| Раздел 3. Научно-технический прогресс | | | |
| Тема 3.1. Технологии будущего | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 26 | Практическое занятие. Основные и приоритетные направления научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России. Аудирование – прослушивание информации и ее использование для успешного подготовленного высказывания: «Что ты думаешь о будущем книг и компьютеров?». Грамматический материал: предлоги места. | 2 |
| | 27 | Практическое занятие. Современные технологии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги направления. | 2 |
| | 28 | Практическое занятие. Нанотехнологии. Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления. | 2 |
| | | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Результаты научно-технического прогресса». | 4 |
| Тема 3.2 Компьютеризация общества. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 29 | Практическое занятие. Компьютеризация общества. Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?» | 2 |
| | | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. | 5 |
| Дифференцированный зачет | | | 2 |
| Итого за 2 семестр | | | |
| Максимальная нагрузка | | | 99 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | | | 66 |
| Самостоятельная работа | | | 33 |
| Итого | | | |
| Максимальной нагрузки | | | 176 |
| Аудиторной нагрузки | | | 117 |
| Самостоятельной работы | | | 59 |

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|--|---|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| 1 семестр | | | |
| Вводно-коррективный курс | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Вводно-коррективный курс Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки. | 2 |
| Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека | | | |
| Тема 1.1. Внешность и характер человека | Содержание учебного материала | | |
| | 2 | Практическое занятие. Внешность и характер человека. Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Личностные качества. Описание внешности друга. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студентов. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Мой друг». | | 13 |
| Тема 1.2. Профессии | Содержание учебного материала | | |
| | 3 | Практическое занятие. Современные профессии. Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии. | 1 |
| | 4 | Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии. Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал по теме: указательные, личные и возвратные местоимения. | |
| Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию». | | 13 | |
| Тема 1.3. Дом и семья | Содержание учебного материала | | |
| | 5 | Практическое занятие. Мой дом. Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комнаты». Грамматический материал: структура there is/ there are. | 1 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | 6 | Практическое занятие. Техника и оборудование дома. Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Числительные, их образование. | |
| | 7 | Практическое занятие. Общение детей и родителей. Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей». | |
| | 8 | Практическое занятие. Общение девушек и юношей. Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил. | |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Район, в котором я живу». | | 13 |
| Тема 1.4. ЗОЖ и спорт | Содержание учебного материала | | |
| | 9 | Практическое занятие. Основные составляющие здорового образа жизни. Диалог «Что для тебя ЗОЖ?» Факторы, которые влияют на здоровье человека. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| | 10 | Практическое занятие. Здоровое питание. Лексика по теме. Грамматический материал: превосходная степень сравнения прилагательных. | |
| | 11 | Практическое занятие. Спорт и фитнес. Спорт в моей семье. Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного. | |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Спорт в жизни молодежи». | | 13 |
| Тема 1.5. Повседневная жизнь. Условия жизни. | Содержание учебного материала | | |
| | 12 | Практическое занятие. Режим дня. С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня. | 1 |
| | 13 | Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего. Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений. | |
| | 14 | Практическое занятие. Жизнь в городе и на селе. Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время. | |
| | 15 | Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка. Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время. | |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. | | 13 |

| | | |
|--|--|---------------|
| | 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентаций на темы: «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни». | |
| Тема 1.6. Досуг | Содержание учебного материала | |
| | 16 Практическое занятие. Досуг. Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов. | 1 |
| | 17 Практическое занятие. Активный отдых. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов. | |
| | 18 Практическое занятие. Пассивный отдых. Аудирование с использованием изученной лексики. Грамматический материал: перфектные формы глаголов. | |
| | 19 Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности. Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме. | |
| | 20 Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни. Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы. | |
| | 21 Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка. Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем». Грамматический материал: длительные временные формы. | |
| Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Досуг в жизни современной молодежи». | 15 | |
| Итого за 1 семестр Максимальная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка самостоятельной работы | | 88 8 80 |
| 2 семестр | | |
| Тема 1.7. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки) | Содержание учебного материала | |
| | 1 Практическое занятие. Мой учебный день. Лексический материал по теме. Поисковое чтение текста по теме. Грамматический материал: Пассивный залог. | 1 |
| | 2 Практическое занятие. Общество и его влияние на человека. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивный залог. | |
| | 3 Практическое занятие. Повседневное поведение и профессиональные умения и навыки. Лексический материал по теме. Изучающее чтение текста по теме. | |
| | 4 Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах. Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии». | |
| | 5 Практическое занятие. Моя будущая профессия. Основные функции. Роль профессии в общественной жизни. Лексический материал по теме. | |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | Грамматический материал: причастие 1. | |
| | 6 | Практическое занятие. Конфликтология как наука. Общение с соседями. Проблемы, связанные с конфликтами во взаимоотношениях между членами общества (коллектива). Грамматический материал: причастие 2. | |
| | | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Конфликты в современном обществе». | 13 |
| Тема 1.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | | Содержание учебного материала | |
| | 7 | Практическое занятие. Особенности исторического развития России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов. | 1 |
| | 8 | Практическое занятие. Особенности исторического развития Англии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов. | |
| | 9 | Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства. Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление временных форм глагола. | |
| | 10 | Практическое занятие. Традиционные праздники России. Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением. | |
| | 11 | Практическое занятие. Традиционные праздники Англии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением. | |
| | 12 | Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии. Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений. | |
| | 13 | Практическое занятие. Видные деятели культуры и науки России и Англии. Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений. | |
| | | | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на темы: «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции США». |
| Раздел 2.Мир вокруг человека | | | |
| Тема 2.1. Города мира | | Содержание учебного материала | |
| | 14 | Практическое занятие. Москва - столица России. Столицы мира. Особенности больших городов. Грамматический материал: будущее время глаголов. | 1 |
| | 15 | Практическое занятие. Отдых и работа в городе. Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме. | |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | 16 | Практическое занятие. Города-герои. Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени. | |
| | 17 | Практическое занятие. Города-музеи. Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Грамматический материал: Условные предложения нулевого и первого типов. | |
| | 18 | Практическое занятие. Экотуризм: проблемы и перспективы. Монолог о своем городе. Грамматический материал: условные предложения второго типа. | |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Города России». | | 13 |
| Тема 2.2. Взаимодействие человека и природы | Содержание учебного материала | | |
| | 19 | Практическое занятие. Климатические пояса, особенности. Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой. Составление прогноза погоды с использованием новой лексики. | 1 |
| | 20 | Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду. Сосуществование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен. | |
| | 21 | Практическое занятие. Проблемы экологии. Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь. | |
| | 22 | Практическое занятие. Прогноз погоды. Составление ежедневного прогноза погоды. Изучение терминологии по теме. Грамматический материал: косвенная речь. | |
| | 23 | Практическое занятие. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Здоровье нации. Составляющие здоровья. Экология Великобритании. Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | |
| | 24 | Практическое занятие. Экология и человек. Изучение лексики по теме. Чтение и перевод тематических текстов. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях. | |
| | 25 | Практическое занятие. Современные способы решения экологических проблем. Аудирование с использованием изученной лексики. Написание письма будущему поколению об экологическом состоянии планеты. Грамматический материал: неопределенные наречия any, some. | |
| | Самостоятельная работа: | | |

| | | |
|---|---|-----|
| | 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему: «Проблема экологии в современном мире». | |
| Раздел 3. Научно-технический прогресс | | |
| Тема 3.1. Технологии будущего | Содержание учебного материала | |
| 26 | Практическое занятие. Основные и приоритетные направления научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России. Аудирование – прослушивание информации и ее использование для успешного подготовленного высказывания: «Что ты думаешь о будущем книг и компьютеров?». Грамматический материал: предлоги места. | 1 |
| 27 | Практическое занятие. Современные технологии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги направления. | |
| 28 | Практическое занятие. Нанотехнологии. Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления. | |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Результаты научно-технического прогресса». | 13 |
| Тема 3.2 Компьютеризация общества. | Содержание учебного материала | |
| 29 | Практическое занятие. Компьютеризация общества. Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?» | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. | 15 |
| Дифференцированный зачет | | 2 |
| Итого за 2 семестр | | |
| Максимальная нагрузка | | 88 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | | 8 |
| Самостоятельная работа | | 80 |
| Итого | | |
| Максимальной нагрузки | | 176 |
| Аудиторной нагрузки | | 16 |
| Самостоятельной работы | | 160 |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает оборудование и технологическое оснащение.

Кабинет иностранного языка

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог-Nibelung

Кабинет иностранного языка

(Класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- наушники с микрофонами
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог-Nibelung

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. **Бочкарева, Т. С.** Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91852>
2. **Соловей, Е. И.** Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>
3. **Утевская, Н. Л.** English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029>

Дополнительные источники:

1. **Попов, Е. Б.** Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс: / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова, Г. Р. Халюшева ; под редакцией Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 315 с. — ISBN 978-5-4417-0439-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/5449>
2. **Митрошкина, Т. В.** Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 9-е изд. — Минск : Тетралит, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-57-6. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117481>
3. **Митрошкина, Т. В.** Английский язык без репетитора: секреты успешной подготовки к тестированию / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-7171-59-0. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117471>

Периодические издания:

1. Easy English. - Poland: Oxford Education LTD
2. Speak English – Marshall Cavendish Partworks. - М.: MS ИСТЛИМИТЕД

Интернет - ресурсы:

1. <http://my-english.ucoz.com>
2. www.native-english.ru
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>
5. <http://englishpod.com>

Справочная литература:

1. Русско-английский и англо-русский словари (любые издания)
2. Русско-английские разговорники

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>1. Сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> | <p>восприятие на слух материалов общей и общепрофессиональной тематики; правильная артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; интонация, ритм, и темп речи, близкие к нормативным; владение монологической и диалогической речью; правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; устная постановка вопросов; краткие и полные ответы на вопросы; составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; составление письменного сообщения на заданную тему; оформление документов на английском языке (бланк, анкета и т.п.).</p> | <p>Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p> |
| <p>2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> | <p>знание правил речевого этикета; умение реализовать иноязычное общение в устной и письменной форме с учетом социокультурных реалий страны изучаемого языка; умение учитывать социокультурные различия для достижения взаимопонимания.</p> | <p>Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p> |
| <p>3. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.</p> | <p>понимание общего содержания сложных текстов; умение делать четкие подробные устные и письменные сообщения на различные темы; умение принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме; умение обосновать свою точку зрения.</p> | <p>Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | дифференцированный зачет. |
| 4. Сформированности умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | умение понимать тексты общекультурного, общенаучного и общепрофессионального характера по современной проблематике; определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; распознавание значения слов по контексту; выделение главной и второстепенной информации. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

| Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|---|--|
| <i>Практическое занятие</i> Внешность и характер человека | Ролевая игра |
| <i>Практическое занятие</i> Особенности моей будущей профессии | Метод проектов |