

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горшков Георгий Сергеевич

Должность: Директор

Дата подписания: 20.09.2022 22:26:17

Уникальный программный ключ:

04d55b8ea2476cfda27c6795d5e9981c9c522fdc

«МФЮИ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МФЮИ

Г.С. Горшков

мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 5 мая 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Председатель ПЦК: доцент Мощенок Г.Б., АНО ПО «МФЮИ»

Разработчик: Арапова Г.В., преподаватель МФЮИ
Рецензент: Котельников М.Е., преподаватель МФЮИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,	ЛР 2

в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13

Использующий воображение, мыслящий творчески и иницилирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Обзорные, установочные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное Урегулирование. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		
	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.	1	1
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Формирование биполярного мира. Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.	1	2
	Практическая работа №1 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Межблоковые конфликты и их последствия. Берлинский кризис. Корейская война и ее последствия. Карибский кризис.	1	2
	Практическая работа №2 Распространение ислама во второй половине XX века.	2	3
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.	Самостоятельная работа обучающихся. Крушения колониальных империй. Ликвидация колониальной зависимости и ее последствия. Образование независимых государств Карибского бассейна и Океании. Независимые страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	2
	Практическая работа №3 Крупнейшие страны мира. США.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Послевоенные проблемы в американском обществе. Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	1	2
	Практическая работа №4 Крупнейшие страны мира. Германия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Последствия раздела послевоенной Германии. Послевоенное развитие ФРГ. Послевоенное развитие ГДР. Постиндустриальное немецкое общество.	1	2

Практическая работа №5 Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Военно-политические союзы стран социалистического блока. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	1	2
Практическая работа №6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Внешняя политика Японии. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.	1	2
Практическая работа №7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Взаимоотношения СССР и Китая во второй половине XX века. Помощь СССР революционному Китаю. «Культурная революция» правительства Мао. Причины ухудшения советско-китайских отношений. Сближение Китая с Западом. Китайское «чудо».	1	2
Практическая работа №8 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.	2	3
Практическая работа №9 Прозападная модернизация Индии.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Борьба за независимость Индии. Экономическое положение Индии после Второй мировой войны. Подъем освободительного движения.	1	2
Практическая работа №10 Советская концепция «нового политического мышления».	2	3
Практическая работа №11 Восточная Европа в последней четверти XX века.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Посттоталитарная Восточная Европа. Социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.	1	2
Практическая работа №12 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Борьба Кубы за независимость. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов.	1	2
Практическая работа №13 Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Формирование монополярного мира.	1	2

	Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства.		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.	Практическая работа №14 Научно-техническая революция и культура.	2	3
	Практическая работа №15 Духовная жизнь в советском и российском обществах.	2	3
	Практическая работа №16 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Происхождение	2	3
	Практическая работа №17 Последствия глобализационных процессов.	2	3
	Практическая работа №18 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	3
	Практическая работа №19 Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.	2	3
	Практическая работа №20 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	2	3
	Практическая работа №21 Российская Федерация как самостоятельный субъект международного права.	2	3
Практическая работа №22 Международные культурные связи России.	2	3	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		60	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (озачная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное Урегулирование. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		
	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. 1.1 Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 1.2 Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.	2 2	1

	1.3 Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Формирование биполярного мира. Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.	5	2
	Практическая работа №1 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Межблочные конфликты и их последствия. Берлинский кризис. Корейская война и ее последствия. Карибский кризис.	5	2
	Практическая работа №2 Распространение ислама во второй половине XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Крушения колониальных империй. Ликвидация колониальной зависимости и ее последствия. Образование независимых государств Карибского бассейна и Океании. Независимые страны Азии, Африки и Латинской Америки.	5	2
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.	Практическая работа №3 Крупнейшие страны мира. США.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Послевоенные проблемы в американском обществе. Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	5	2
	Практическая работа №4 Крупнейшие страны мира. Германия.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Последствия раздела послевоенной Германии. Послевоенное развитие ФРГ. Послевоенное развитие ГДР. Постиндустриальное немецкое общество.	5	2
	Практическая работа №5 Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Военно-политические союзы стран социалистического блока. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	5	2
	Практическая работа №6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Внешняя политика Японии. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.	5	2
Практическая работа №7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.			

	Самостоятельная работа обучающихся. Взаимоотношения СССР и Китая во второй половине XX века. Помощь СССР революционному Китаю. «Культурная революция» правительства Мао. Причины ухудшения советско-китайских отношений. Сближение Китая с Западом. Китайское «чудо».	5	2
	Практическая работа №8 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.		
	Практическая работа №9 Прозападная модернизация Индии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Борьба за независимость Индии. Экономическое положение Индии после Второй мировой войны. Подъем освободительного движения.	5	2
	Практическая работа №10 Советская концепция «нового политического мышления».		
	Практическая работа №11 Восточная Европа в последней четверти XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Посттоталитарная Восточная Европа. оциально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.	5	2
	Практическая работа №12 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Борьба Кубы за независимость. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов.	1	2
	Практическая работа №13 Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Формирование монополярного мира. Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства.	1	2
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.	Практическая работа №14 Научно-техническая революция и культура.		
	Практическая работа №15 Духовная жизнь в советском и российском обществах.		
	Практическая работа №16 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Происхождение		
	Практическая работа №17 Последствия глобализационных процессов.		
	Практическая работа №18 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.		
	Практическая работа №19 Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.		

	Практическая работа №20 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.		
	Практическая работа №21 Российская Федерация как самостоятельный субъект международного права.		
	Практическая работа №22 Международные культурные связи России.		
Промежуточная аттестация - зачет			2
Всего			60

Уровни освоения учебного материала:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. История: / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 818 с. — ISBN 978-5-394-03733-7. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110991>

Дополнительные источники:

- 1. Бакирова, А. М.** История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>
- 2. Алятина, А. Г.** История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
- 3. Баранникова, Н. В.** История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>
- 4. Смирнов, В. Н.** История науки и техники. Хронология : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4486-0749-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83653>
- 5. Бабаев, Г. А.** История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>
- 6. Рыбаков, С. В.** История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>
- 7. Носкова, И. А.** История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>
- 8.** История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99426>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gks.ru>
2. <http://www.minzdravsoc.ru>
3. <http://minzdravsoc 29.ru>
4. <http://www.zdorovie 29.ru>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>освоенные умения: ориентироваться в историческом прошлом России;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий Промежуточная аттестация: зачет</p>
	<p>усвоенные знания: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестирования; зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация: зачет</p>

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Культурное развитие народов Советского Союза	Круглый стол
Политическая ситуация в России и в мире	Круглый стол